**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 6 Максатихинского муниципального округа (МБДОУ Детский сад № 6)**

Адрес: 171930, Россия, Тверская обл., Максатихинский район, п. Малышево, ул. Центральная, 1

телефон: 8(48253) 3-62-64 ИНН/КПП 6932006601/693201001 e-mail: [mbdoudetskiysad6m@mail.ru](mailto:mbdoudetskiysad6m@mail.ru) ОГРН 1146906010459

СОГЛАСОВАНА: УТВЕРЖДЕНА:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ Детский сад № 6

МБДОУ Детский сад № 6

Протокол № \_\_ от \_\_\_. \_\_\_.2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К. В. Боева

Приказ № \_\_\_\_\_ от 31.08.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад № 6 Максатихинского муниципального округа Тверской области

Срок реализации программы:

с 01 сентября 2024 г. до 31 августа 2025 г.

п. Малышево

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:**

Полное наименование бюджетного Муниципальное бюджетное дошкольное

учреждения: учреждение Детский сад № 6

Сокращенное наименование

бюджетного учреждения: МБДОУ Детский сад № 6

Тип: Дошкольное образовательное учреждение

Вид: Детский сад

Юр. /факт. адрес: 171930, Тверская область, Максатихинский

муниципальный округ, п. Малышево,

ул. Центральная, д.1

Телефон/факс: 8 (48 253) 3-62-64

Электронный адрес: [mbdoudetskiysad6m@mail.ru](mailto:mbdoudetskiysad6m@mail.ru)

Сайт: http://detsad6-malyshevo.ru

- ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ утверждён приказом Управления образования администрации Максатихинского муниципального округа Тверской области № 16/1 от 06.03.2017 года.

**ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА:**

1. В соответствии: с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

2. В соответствии с Федеральной Образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

3. С использованием технологий:

- программы «Радуга» С. Г. Якобсон, Т. И. Грузик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева;

- парциальной программы «Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;

- дополнительной образовательной программы «Финансовая грамотность» по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старших и подготовительных групп (5 – 7 лет);

- Дополнительной образовательной программы «Добрый мир», Л. Л. Шевченко.

- Дополнительной образовательной программы «Душа России», О. В. Линник, Н. В. Яшина.

4. Программа реализуется на русском языке.

5. В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком.

**ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:**

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.

3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.

4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Стр.** |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 7 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 8 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| 1.3. | Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов | 10 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| 2.1. | Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для всех возрастных групп | 13 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 37 |
| 2.3. | Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 41 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 48 |
| 2.5. | Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы | 50 |
| 2.6. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 54 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 54 |
| 2.7.1. | Пояснительная записка | 54 |
| 2.7.2. | Целевой раздел РПВ | 55 |
| 2.7.3. | Содержательный раздел РПВ | 56 |
| 2.7.4. | Организационный раздел РПВ, Кадровое обеспечение. Кадровый потенциал | 71 |
| 2.7.5. | Нормативно-методическое обеспечение | 71 |
| 2.7.6. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 72 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 73 |
| 3.1 | Описание условий реализации Программы | 73 |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия | 73 |
| 3.1.2 | Особенности организации РППС | 74 |
| 3.1.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 75 |
| 3.1.4 | Кадровые условия | 77 |
| 3.2 | Режим и распорядок дня | 78 |
| 3.3 | Календарный план воспитательной работы | 86 |
| 4 | КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 90 |
| 5 | ПРИЛОЖЕНИЯ | 95 |
|  | Приложение 1. Список методической литературы по образовательным областям | 95 |
|  | Приложение 2. Список методической, информационно- познавательной литературы по ознакомлению детей с традициями русской народной культуры, с народными приметы, обычаям праздниками, художественными промыслами, песнями, играми. | 99 |
|  | Приложение 3. Оснащение образовательно- воспитательного процесса методическими материалами средствами. | 100 |
|  | Приложение 4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений нашей Родины России | 102 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 6 Максатихинского муниципального округа Тверской области (далее ДОУ) разработана рабочей группой ДОУ на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от21.01.2019 г. № 31 и 08.11.2022 г. № 955) (далее - ФГОС ДО);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет, достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Обязательная часть Программы направлена на реализацию ФОП ДО и определяет содержание и организацию образовательного процесса по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Обязательная часть Программы составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» - научный руководитель Е. В. Соловьева (далее - «Радуга»),

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; на сложившиеся традиции МБДОУ, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом. В разработке данной части Программы использованы парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой.

- дополнительная образовательная программа «Финансовая грамотность» по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старших и подготовительных групп (5 – 7 лет).

В основе регионального компонента Программы лежат:

Программа дополнительного образования «Добрый мир».

Авторы: Л. Л. Шевченко. Программа дополнительного образования «Добрый мир» по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений.

Дополнительная образовательная программа «Душа России» по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Авторы: О. В. Линник, Н. В. Яшина.

Программы составлены в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Реализация программ, направленных на обучение и воспитание детей дошкольного возраста, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

**1.1.1. Цели и задачи Программы.**

Цели и задачи Программы определены на основе целей и задач ФОП ДО и реализуемых образовательных программ дошкольного образования (далее - ОП ДО).

Обязательная часть.

Цель Программы (ФОП ДО п.14.1):

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы (ФОП ДО п. 14.2):

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения Программы.

- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

- Создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей детей, их инициативности, самостоятельности, ответственности.

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Общие цели и задачи едины для обеих частей Программы, они раскрываются и конкретизируются через задачи образовательной работы в каждой возрастной группе, которые представлены в содержательном разделе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы, авторские системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат цели и задачи, не противоречащие целям и задачам ФОП ДО, которые также конкретизируются через задачи образовательной работы в каждой возрастной группе и представлены в содержательном разделе.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Обязательная часть.

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО (ФОП ДО п. 14.3):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ с семьей,

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Культурологический подход предполагает решение воспитательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в российском обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры.

Полусубъектный подход предполагает необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к реализации регионального компонента:

- ознакомление детей с родным городом, родным краем естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе Программы;

- введение регионального материала в работу с детьми осуществляется с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому -культурно-историческим фактам;

- особое внимание уделяется созданию условий для активного приобщения детей к социальной действительности, формированию личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни родного города, края.

Принципы реализации регионального компонента:

- «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка знаний о родном крае);

- целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание культуры народов родного края (русских, удмуртов, татар);

- обучение на основе личностно-гуманного подхода (обеспечение радости познании культуры народов родного края);

- принцип интегративности (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем; в естественном включении краеведческого материала в Программу).

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста (целевые ориентиры) на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы в раннем возрасте (к 3 годам), в дошкольном возрасте (к 4, 5 и 6 годам) и на этапе завершения освоения Программы определены в ФОП ДО (п. 15.2-15.4).

Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер в связи с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. Ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребёнка в освоении Программы и не являются основанием для его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

**1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.**

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов едины для обеих частей программы: обязательной части и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в МБДОУ (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

В проведении педагогической диагностики участвуют все педагогические работники МБДОУ (воспитатели и узкие специалисты).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения, свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Педагоги наблюдают за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, отмечают реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме для выявления причины их поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнения знаний о предметах и явлениях окружающей и др.

Результаты наблюдений за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.) обязательно дополняются анализом продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карте освоения детьми Программы. Педагоги составляют её самостоятельно, отражая показатели возрастного развития детей и критерии их оценивания. Используются общепринятые критерии оценивания развития детей и уровневый подход к оценке достижений ребенка.

Парциальные программы, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень освоения программного материала и успешность развития детей в данной образовательной области (далее - 00).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно- пространственную среду (далее - РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Допускается проведение психологической диагностики развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), но только квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, психологами) и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи детям.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для всех возрастных групп.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного,

- познавательного,

- речевого,

- художественно-эстетического,

- физического развития детей.

В каждой образовательной области сформулированы общие задачи, задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей. Общие задачи едины для обязательной части Программы, и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания (п.2.7. Программы).

Образовательная деятельность в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в 4 сферах:

1) в сфере социальных отношений,

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма (с 3 лет),

3) в сфере трудового воспитания (с 3 лет),

4) в области формирования основ безопасного поведения (с 3 лет).

Общие задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1. В сфере социальных отношений:

- обеспечить условия для благоприятной адаптации ребенка к МБДОУ;

- формировать представления о людях (взрослых и детях), о себе, о семье, о детском саде;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности;

- формировать позитивный опыт взаимодействия со взрослыми и детьми: воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; содействовать овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать начала социально-значимой активности;

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, самостоятельность.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о родном городе, о малой родине, развивать познавательный интерес к событиям прошлого и настоящего, поддерживать отражения представлений в различных видах детской деятельности;

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к родному городу, родному краю, стране, к представителям разных национальностей, проживающих на территории России, интерес к их культуре и обычаям;

- знакомить с государственной символикой родного города, родного края, страны,

- воспитывать уважительное отношение к ней;

- формировать представления детей о государственных праздниках, воспитывать уважительное отношение к памятным датам, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в родном городе, родном крае, стране;

- развивать чувство гордости за достижения людей родного города, родного края, страны, за поступки героев Отечества;

- вызывать эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в МБДОУ и родном городе.

3) В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о конкретных видах труда (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание, ручной труд) и трудовые навыки;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- развивать ценностное отношение к труду взрослых, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда;

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд;

4) В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее - сеть Интернет), о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- знакомить детей со способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о безопасном использовании бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Задачи и содержание образовательной деятельности по**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие» по возрастным группам.**

Обязательная часть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| Первая младшая группа, 2-3 года | ФОП ДО п. 18.3.1., «Радуга», с.48-52 | ФОП ДО п. 18.3.2., «Радуга», с.48-52, 114- 115 |
| Вторая младшая группа, 3-4 года | ФОП ДО п.18.4.1., «Радуга», с.52-55 | ФОП ДО п. 18.4.2., «Радуга», с. 52-55, 115 |
| Средняя группа,4-5 лет | ФОП ДО п.18.5.1., «Радуга», с. 56-60 | ФОП ДО п.18.5.2., «Радуга», с.56-60, 115- 116 |
| Старшая группа, 5-6 лет | ФОП ДО п.18.6.1., «Радуга», с. 60-66 | ФОП ДО п. 18.6.2., «Радуга», с.60-66, 116 |
| Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет | ФОП ДО п.18.7.1., «Радуга», с. 66-70 | ФОП ДО п. 18.7.2., «Радуга», с.66-70 ,116- 117 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Задачи и содержание регионального компонента по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (на основе программы «Душа России).

**От 3 до 4 лет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера / раздел | Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности | Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д. ). |
| Трудовое воспитание | развивать интерес к труду взрослых, формировать Представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку | Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОУ. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий. Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. |
| Формирование основ безопасного поведения | Развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения | Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья; использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе и на площадке ДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными, рядом с незнакомыми растениями |

**От 4 до 5 лет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера / раздел | Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| Социальные отношения | Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе | Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижении страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. | Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках и памятных датах: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, Праздник Весны и Труда, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, Всемирный день театра, День славянской письменности и культуры, День Матери Всемирный день доброты, День защиты детей; День снятия Блокады Ленинграда, Сталинградская битва. Педагог знакомит детей с православными и народными праздниками: Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Пасха Христова, Масленица. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе. |
| Трудовое воспитание | Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе конкретных видов труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать Самостоятельность и бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье. | Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает и представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОУ. Обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОУ. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов и их характеристиками. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи. |
| Формирование основ безопасного поведения | обогащать представления детей об основных источников и видах опасности в быту, на улице, в природе в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формировать представления о правилах безопасного использования электрон гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр. исключая практическое использование электронных средств обучения. | Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п. |

**От 5 до 6 лет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера / раздел | Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| Социальные отношения | Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ЦОУ; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе | Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива. |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициям и празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижении страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы | Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей(рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках и памятных датах: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, Праздник Весны и Труда, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, Всемирный день театра, День славянской письменности культуры, День Матери, Всемирный день доброты, День защиты детей, День снятия Блокады Ленинграда, Сталинградская битва. Педагог знакомит детей с православными и народными праздниками: Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Пасха Христова, Масленица. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). |
| Трудовое воспитание | Формировать представление о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности | Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) груда. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, формирует уважение к труду родителей. Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе |
| Формирование основ безопасного поведения | Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования | Педагог закрепляет представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации. Педагог инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. |

**От 6 до 7 лет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера / раздел | Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
| Социальные отношения | Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. | Педагог знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам  страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. | Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке). Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, Праздник Весны и Труда, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, Всемирный день театра, День славянской письменности и культуры, День Матери, Всемирный день доброты, День защиты детей; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Всероссийский день призывника, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День снятия Блокады Ленинграда, Сталинградская битва. Педагог знакомит детей с православными и народными праздниками: Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Пасха Христова, Масленица. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка) |
| Трудовое воспитание | Развивать ценностное Отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о Разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе. |
| Формирование основ безопасного поведения | Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. | Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе |

Большое внимание уделяется формированию основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В связи с этим со второй младшей группы дополнительно реализуется парциальная программа Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, анализ того, что из содержания программы уже входит в те или иные занятия и виды деятельности, воспитатели выделяют те направления, по которым необходимо провести специально обучение и выбирают адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Задачи представлены в рабочей программе воспитания. Образовательная деятельность в рамках ОО «Познавательное развитие» осуществляется по следующим разделам:

1) сенсорные эталоны и познавательные действия,

2) математические представления,

3) окружающий мир,

4) природа.

Общие задачи 00 «Познавательное развитие»:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- формировать представления о сенсорных эталонах, умение использовать их для оценки свойств и качеств предметов,

- формировать обобщенные способы обследования предмета (ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление), развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2) Математические представления:

- формировать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях, развивать ориентировку в пространстве и времени,

- развивать аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира (сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.),

- формировать умения ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, на листе бумаги, устанавливать последовательность событий.

3) Окружающий мир:

- формировать представления о способах познания окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях, развивать познавательно исследовательскую деятельность, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи,

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования,

- развивать умения детей включаться в коллективное исследование,

- формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира, о человеке, о себе, членах своей семьи, о родном городе, о малой родине и Отечестве, о государственной символике, государственных праздниках, о культурно-исторических событиях, о многообразии людей разных национальностей, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней,

- формировать представление о разнообразной деятельности взрослых (бытовой, трудовой, общественной, волонтерской и т.п.), о многообразии профессий, об общественной жизни,

- формировать представление о разнообразии вещей, воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.

4) Природа:

- формировать представления о многообразии объектов живой природы родного края, в разных регионах России и на планете, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях, образе жизни в разные сезоны года, формировать умение группировать и классифицировать объекты живой природы,

- формировать представления о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, о разнообразных природных явлениях, о сезонных изменениях в природе, о деятельности человека в разные сезоны,

- формировать представление о профессиях, связанных с природой и её защитой, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

**Задачи и содержание образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» по возрастным группам.**

Обязательная часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| Первая младшая группа, 2-3 года | ФОПДО п. 19.3.1., «Радуга», с.74-75, 80-81 | ФОП ДО п. 19.3.2., «Радуга», с. 118, 121 |
| Вторая младшая группа, 3-4 года | ФОП ДО п. 19.4.1., «Радуга», с.75-76, 81-82 | ФОПДО п. 19.4.2., «Радуга», с. 119, 122 |
| Средняя группа 4-5 лет | ФОПДО п. 19.5.1., «Радуга», с.76-77,82 | ФОПДО п. 19.5.2., «Радуга», с. 119, 122-123 |
| Старшая группа, 5-6 лет | ФОПДО п. 19.6.1., «Радуга», с.78-79, 83-84 | ФОП ДО п. 19.6.2., «Радуга», с. 120, 123 |
| Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет | ФОПДО п. 19.7.1., «Радуга», с.78-79, 84-85 | ФОПДО п. 19.7.2., «Радуга», с. 120-121, 124 |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Задачи и содержание регионального компонента по ОО «Познавательное развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная Группа | Задачи регионального компонента | Содержание регионального компонента |
| Вторая младшая - средняя группа | 1. Формировать представления о родном посёлке.  2. Знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира региона (на примере родного города, посёлка), с изменениями в их жизни в разные времена года.  3. Обогащать представления детей о сезонных изменениях неживой природы, характерных для региона.  4. Формировать элементарные представления о быте. | 1. Родной город (посёлок):  - название,  - улицы (на которой стоит д/сад; на  которой живёт ребёнок; близлежащие к  д/саду),  - общественные здания  ближайшего окружения,  - виды транспорта,  - достопримечательности,  - население  2. Животные и растения родного города.  3. Сезонные явления природы. |
| Средняя - старшая группа | 1. Расширять представления о родном посёлке.  2. Формировать представления о городах России, столице Москве  3. Расширять представления о природе родного края, об изменениях в жизни растений и животных в разное время года, о сезонных изменениях неживой природы, характерных для региона. | 1. Родной город (посёлок):  - версии происхождения названия,  - день города,  - история зарождения и развития города,  - гос. символы,  - Глава города,  - улицы (названные в честь героев-  земляков; в честь знаменитых людей;  отражающих историю страны)  - площади,  - здания (архитектура новых и старых; жилых и общественных),   * музеи, * памятники зодчества, * многонациональное население.   Герои Великой Отечественной войны- земляки (чьими именами в родном городе названы улицы, школы и др., воздвигнуты памятники),   * заводы и предприятия родного города.   2. Города России (названия). Москва-столица, её достопримечательности  3. Природа родного края:  Работа с картой: нахождение городов и рек, столицы республики и родного города. |
| Старшая - подготовительная группа | 1. Формировать представления о России, о географии родного края.  2. Расширять представления об истории родного края, достижениях, достопримечательностях.  3. Расширять представления о природе родного края, климате, о деятельности человека в природе. | Работа с картой России, местонахождение.  1. История родного края. Чем славится родной край Волгоградской области: промышленность, достопримечательности. Герои-земляки.  2. Природные ресурсы: леса, водоемы (реки, пруды, родники), полезные ископаемые (нефть, торф, уголь). Использование природных ресурсов. Экология региона. Красная книга. Профессии сферы «человек -природа»: лесник, пасечник, эколог и др. Природоохранная деятельность. |

Со старшей группы в группах организуются мини-музеи (открыток, марок, и др.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

Образовательная деятельность в рамках ОО «Речевое развитие» осуществляется последующим направлениям:

1) формирование словаря,

2) звуковая культура речи,

3) грамматический строй речи,

4) связная речь,

5) развитие интереса к художественной литературе,

6) подготовка к обучению грамоте (с 3 лет).

Общие задачи ОО «Речевое развитие»:

1) Формирование словаря:

- обогащать и активизировать словарь детей: вводить в речь детей разные части речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги), средства языковой выразительности (синонимы, антонимы, многозначные слова, метафоры и др.), формировать представления о смысловой стороне слова, умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- формировать правильное отчетливое произношение в словах всех звуков родного языка, отрабатывать дикцию,

- развивать интонационную сторону речи (мелодика, тембр, ритм, темп, сила голоса),

- развивать фонематический слух.

3) Грамматический строй речи:

- формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно употреблять разные формы частей речи,

- формировать представления о способах изменения слов и разных способах словообразования,

- формировать умение правильно строить и использовать в речи разные виды предложений.

4) Связная речь:

- развивать диалогическую и монологическую речь детей, коммуникативно-речевые умения,

- формировать умение вести беседу (задавать вопросы и правильно отвечать на вопросы),

- формировать умения составлять разные виды рассказов (описательные, сюжетные, из личного опыта, творческие), соблюдая структуру рассказа и используя разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста, связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения,

- формировать умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, объяснение, доказательство),

- формировать культуру общения, умение использовать формулы речевого этикета.

5) Развитие интереса к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия разных жанров фольклора и художественной литературы, формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений,

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания, положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»,

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть),

- развивать образность речи и словесное творчество,

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

6) Подготовка к обучению грамоте:

- формировать у детей интерес к языку,

- формировать представления о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «ударение», правильно употреблять соответствующие термины,

- формировать у детей представления о словесном составе предложений, слоговом и звуковом составе слова, умение производить анализ слов различной слоговой и звуковой структуры, выделять слоги, словесное ударение, звуки, качественно характеризовать выделяемые звуки,

- формировать умения делить предложения на слова, слова на слоги, составлять слова из слогов, предложения из 2-4 слов,

- развивать мелкую моторику кистей рук.

**Задачи и содержание образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие» по возрастным группам.**

Обязательная часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| Первая младшая группа, 2-3 года | ФОП ДО п.20.3.1., «Радуга», с.90-91 | ФОП ДО п.20.3.2., «Радуга», с. 125-126 |
| Вторая младшая группа, 3-4 года | ФОП ДО п.20.4.1., «Радуга», с.91-93 | ФОП ДО п.20.4.2., «Радуга», с. 126 |
| Средняя группа,4-5 лет | ФОП ДО п.20.5.1., «Радуга», с.93-94 | ФОП ДО п.20.5.2., «Радуга», с. 126-127 |
| Старшая группа, 5-6 лет | ФОП ДО п.20.6.1., «Радуга», с.95-98 | ФОП ДО п.20.6.2., «Радуга», с. 127-128 |
| Подготовительная к Школе группа, 6-7(8) лет | ФОП ДО п.20.7.1., «Радуга», с.95-98 | ФОП ДО п.20.7.2., «Радуга», с. 127-128 |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи регионального компонента | Содержание регионального компонента |
| В младше среднем дошкольном возрасте:  1. Приобщать к словесному искусству, русского, народа. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок, сказов.  2.Формировать представления о творчестве поэтов, писателей России. В старшем дошкольном возрасте.  3. Развивать интерес к устной речи русских.  4. Формировать представление об особенностях местного диалекта. | 1. Знакомство с произведениями худ. Литературы русского, народоа, национальным фольклором (поэтическим, литературным): сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Знакомство с национальными героями фольклора, сказок, мифов.  2. Творчество поэтов, писателей родного города (посёлка).  3.Слушание произведений русских поэтов |

Образовательная деятельность в рамках ОО «Художественно- эстетическое развитие» осуществляется по следующим разделам направлениям:

1) приобщение к искусству,

2) изобразительная деятельность,

3) конструктивная деятельность,

4) музыкальная деятельность,

5) театрализованная деятельность,

6) культурно-досуговая деятельность.

Общие задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

1) Приобщение к искусству:

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека,

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; с материалами для разных видов художественной деятельности,

- развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать эстетические чувства, эмоции, художественный вкус; формировать понимание красоты в окружающем мире, произведениях искусства и творческих работах взрослых и детей, в том числе собственных, способствовать освоению эстетических оценок, суждений,

- формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, кино, цирк, и др.);

- помогать детям различать профессиональное и народное искусство,

- формировать представления о народном искусстве, художественных промыслах, о народном декоративно-прикладном искусстве,

- формировать у детей потребность общения с искусством: интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; участвовать в фольклорных праздниках,

- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности, чувство гордости за свою страну, родной край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства, собственным творческим работам и творческим работам взрослых и детей;

- формировать представления о профессиях людей, работающих в разных видах искусства,

- формировать представления о творчестве известных художников и композиторов.

2) Изобразительная деятельность:

- развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации,

- формировать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение,

- цвет, пропорции, композицию, развивать декоративное творчество детей, изобразительные умения и навыки;

- формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; экономно расходовать материалы,

- развивать художественно-творческие способности детей в различных видах изобразительной деятельности; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

3) Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с различными видами конструкторов;

- развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать разнообразные постройки и конструкции из разного материала (строитель, бумага, природный материал),

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- формировать навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей, совершенствовать конструктивные умения.

4) Музыкальная деятельность:

- развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- формировать основы музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; воспитывать слушательскую культуру детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ,

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями,

- развивать у детей музыкальные способности; поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память,

- формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценирования;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

5) Театрализованная деятельность:

- развивать интерес детей к разным видам театрализованной деятельности,

- формировать представления о различных видах театрального искусства (театр, балет, опера и др.), познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- приобщать детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его устройством и профессиями, знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.),

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест и др.), развивать навыки кукловождения,

- поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов,

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами.

6) Культурно-досуговая деятельность:

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отражать красоту окружающего мира в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- приобщать детей к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в подготовке и проведении праздников (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране, воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов родного края, страны;

- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах,

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**Задачи и содержание образовательной деятельности по**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» по возрастным группам.**

Обязательная часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| Первая младшая группа, 2-3 года | ФОП ДО п.21.3.1. «Радуга», с. 100-101 | ФОП ДО п.21.3.2. «Радуга», с. 129-130 |
| Вторая младшая группа, 3-4 года | ФОП ДО п.21.4.1. «Радуга», с. 101-102 | ФОП ДО п.21.4.2. «Радуга», с. 130 |
| Средняя группа,4-5 лет | ФОП ДО п.21.5.1. «Радуга», с. 102-103 | ФОП ДО п.21.5.2. «Радуга», с. 130-131 |
| Старшая группа, 5-6 лет | ФОП ДО п.21.6.1 «Радуга», с. 103-104 | ФОП ДО п.21.6.2«Радуга», с. 131 |
| Подготовительная к Школе группа, 6-7(8) лет | ФОП ДО п.21.7.1. «Радуга», с.103-105 | ФОП ДО п.21.7.2. «Радуга», с. 131-132 |

**Задачи и содержание**

**регионального компонента по ОО «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи регионального компонента | Содержание регионального компонента |
| 1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира.  2. Приобщать к изобразительному, декоративно-прикладному искусству русского, народа. Формировать элементарные представления о способах художественного оформления быта.  3. Приобщать к музыкальному искусству русского, народа, к национальным праздникам. | 1. Любование красотой родного города и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, лесами, полями, лугами и т.п.  2.Творчество художников, скульпторов, архитекторов. Народные промыслы, произведения народных мастеров, их разнообразие, национальный колорит, орнамент. Русское, декоративно-прикладное искусство. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве.  3. Народная и профессиональная композиторская музыка. Песенно-поэтический фольклор Национальные музыкальные инструменты. Национальные праздники и обряды. |

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

**Образовательная деятельность в рамках**

**ОО «Физическое развитие» осуществляется по следующим разделам:**

- основная гимнастика: основные виды движений (ОВД), общеразвивающие упражнения (ОРУ), с 3 лет - строевые упражнения, с 4 лет - ритмическая гимнастика, -подвижные игры и игровые упражнения,

- спортивные упражнения (с 3 лет): катание на санках, ходьба на лыжах,

- спортивные игры (с 5 лет),

- формирование основ здорового образа жизни,

- активный отдых (с 3 лет): физкультурные досуги, дни здоровья, прогулки за пределы МБДОУ, музыкально-ритмические упражнения, игры народов родного края, России, с 4 лет: физкультурные праздники, с 5 лет: гимнастические упражнения, игры-эстафеты, туристические прогулки, с 6 лет: элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве).

Общие задачи ОО «Физическое развитие»:

- создавать условия для оптимальной двигательной деятельности детей, обогащать двигательный опыт детей,

- развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики,

- развивать психофизические качества (силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость), ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, точность и меткость, способность быстро реагировать на сигнал,

- воспитывать самоконтроль, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, взаимодействовать в команде,

- способствовать освоению спортивных упражнений, элементов спортивных игр,

- формировать представления об отдельных видах спорта, спортивных событиях и достижениях российских спортсменов,

- формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач,

- формировать представления о здоровье и его ценности, о факторах, влияющих на здоровье, оздоровительном воздействии физических упражнений,

- укреплять опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания,

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, к человеческой жизни,

- формировать представления детей о гигиенической культуре, культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания, воспитывать полезные привычки,

- способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности,

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху,

- формировать элементарные туристические навыки, воспитывать патриотические чувства, гражданскую идентичность и нравственно- волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.

**Задачи и содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» по возрастным группам.**

Обязательная часть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| Первая младшая группа, 2-3 года | ФОП ДО п.22.3.1., «Радуга», с. 108 | ФОП ДО п.22.3.2. «Радуга», с. 133-134 |
| Вторая младшая группа, 3-4 года | ФОП ДО п.22.4.1., «Радуга», с. 109 | ФОП ДО п.22.4.2. «Радуга», с. 134 |
| Средняя группа,4-5 лет | ФОП ДО п.22.5.1., «Радуга», с. 110-111 | ФОП ДО п.22.5.2. «Радуга», с. 134-135 |
| Старшая группа, 5-6 лет | ФОП ДО п.22.6.1., «Радуга», с. 111-112 | ФОП ДО п.22.6.2. «Радуга», с. 135 |
| Подготовительная к Школе группа, 6-7(8) лет | ФОП ДО п.22.7.1., «Радуга», с. 111-112 | ФОП ДО п.22.7.2. «Радуга», с. 135 |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Задачи и содержание регионального компонента по ОО «Физическое развитие» Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи регионального компонента | Содержание регионального компонента |
| 1. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта.  2. Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни родного города (посёлка). 3. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы, а также региональные рекомендации по оздоровлению. | 1. Основные виды спорта, культивируемые в России. Национальные подвижные игры.  2. Участие в городских спортивных мероприятиях. Известные спортсмены России.  2. Способы укрепления здоровья в климатических условиях (одежда, питание, виды закаливания и др.) |

Для решения задач по охране и укреплению здоровья детей осуществляется комплекс психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

В МБДОУ проводится комплекс закаливающих мероприятий:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Оздоровительные мероприятия | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготови-тельная группа |
| 1 | Утренний прием детей на воздухе | - | - | + | + | + |
| 2 | Контрастное воздушное закаливание | + | + | + | + | + |
| 3 | Босохождение | + | + | + | + | + |
| 4 | Умывание прохладной водой | + | + | + | + | + |
| 5 | Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры | - | + | + | + | + |
| 6 | Сон без маек | + | + | + | + | + |
| 7 | Облегченная одежда (с учетом температуры воздуха) | + | + | + | + | + |

Также большое внимание уделяется проведению дыхательной гимнастики, точечного массажа, корригирующей гимнастики по профилактике плоскостопия, нарушений зрения, осанки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Формы, способы и методы реализации Программы едины для обеих частей программы: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, с учетом сформировавшейся у педагога практики воспитания и обучения детей, данных мониторинга оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При необходимости МБДОУ использует сетевую форму реализации отдельных компонентов Программы (в частности, регионального компонента), которая предусматривает использование ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы педагоги используют различные образовательные технологии, в частности, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) за исключением технологий, которые могут нанести вред здоровью детей.

Работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастной период | Виды детской деятельности |
| Ранний возраст (2 года - 3 года) | - предметная деятельность,  - экспериментирование с материалами и веществами,  - общение (ситуативно-деловое со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого),  - двигательная деятельность (ОВД, ОРУ, подвижные игры)  - игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактической игрушкой),  - речевая (понимание речи, активная речь),  - изобразительная деятельность (рисование, лепка),  - восприятие художественной литературы и фольклора,  - конструирование из строительного материала,  - трудовая (самообслуживание и элементарные трудовые действия),  - музыкальная (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения) |
| Дошкольный возраст (3 года – 7 (8) лет) | - игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, подвижная, дидактическая и др.),  - общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое),  - речевая (слушание речи, диалогическая и монологическая речь),  - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование,  - восприятие художественной литературы и фольклора;  - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, в природе, ручной);  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы);  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);  - двигательная (ОВД, ОРУ, подвижные игры, спортивные упражнения, элементы спортивных игр и др.) |

**Формы организации детских видов деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | Формы |
| Физическое развитие (ФР) | Занятия по физическому развитию; утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, физкультурные досуги, походы и др. |
| Социально-Коммуникативное развитие (СКР) | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.  Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, совместные со взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд. «Сладкий стол» и др. |
| Познавательное развитие (ПР) | Занятия по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно- исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры, познавательные пятиминутки, «Встречи с интересными людьми», «Полочка умных книг», интеллектуальные досуги и др. |
| Речевое развитие (РР) | Занятия по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.), литературные досуги, и др. |
| Художественно-эстетическое развитие (ХЭР) | Занятия по изобразительной и музыкальной деятельности; мастерские детского творчества, полочка красоты, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве и др.; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,  инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др. |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (игровые, словесные,

наглядные, практические), дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- при использовании репродуктивного метода создаются условия для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части- проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций,

- ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения в МБДОУ широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для решения задач обучения и воспитания педагоги используют комплекс методов с учетом возрастных и личностных особенностей детей, педагогического потенциала каждого метода, условий его применения.

При реализации Программы педагоги используют разные средства:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Материально-техническая база МБДОУ располагает достаточным количеством средств для развития разных видов детской деятельности:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое),

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое),

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое),

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки и другое),

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (предметы и оборудование для исследования, схемы, макеты и другое),

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал и другое),

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда),

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования),

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Ориентиром для подбора средств обучения и воспитания служат ФОП ДО, «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877, перечень материалов и оборудования для создания РППС, рекомендованный авторами ОП ДО «Радуга» (с.222-227) -программой «Душа России».

Перечень средств обучения и воспитания представлен в Приложении к Программе. Педагоги самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе ТСО, соответствующие материалы (в том числе, расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают интересы, мотивы, ожидания, желания детей, субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивают их вариативность.

**2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Обязательная часть

Образовательная деятельность (далее - ОД) в МБДОУ включает:

- ОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- ОД, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

- Формы организации ОД:

- совместная деятельность педагога и детей,

- самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе образовательной деятельности педагоги обеспечивают интеграцию разных видов деятельности и создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей.

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности), используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в течение всего дня:

- в утренний отрезок времени,

- в ходе занятий,

- в ходе прогулки,

- во второй половине дня.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Формы организации обучения в режимных процессах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы обучения в утренний отрезок времени | Занятия | Формы обучения на прогулке | Формы обучения во второй половине дня |
| Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие; наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства. | Виды занятий определены в сетке занятий, составленном в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и утвержденном на совете педагогов | - наблюдения за объектами и  - подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые, конструктивные игры (с песком, снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке МБДОУ,  - свободное общение педагога с детьми. индивидуальная работа с детьми | - элементарная трудовая деятельность детей;  - «Сладкий стол»,  - зрелищные мероприятия, развлечения, праздники,  - проблемные ситуации,  - индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;  - опыты и эксперименты,  - детские проекты,  - чтение  художественной  литературы,  - «полочка умных книг»,  - прослушивание аудиозаписей, муз. произведений,  - рассматривание иллюстраций, репродукций картин,  - работа с коллажами, панно, -просмотр мультфильмов и др.;  - организация и (или) посещение выставок детского творчества. |

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует все варианты применения игры в образовательном процессе в зависимости от её функции: обучающей, развивающей, познавательной, воспитательной, коммуникативной, социокультурной, развлекательной, диагностической и др.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности и т.д. Познавательный материал преподносится детям в форме познавательных сказок, авторских сказок, реалистических сказок из опыта воспитателя. Математическое развитие происходит с использованием персонажей математического театра, изготовления числового фриза, геометрических панно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста соответствуют СанПиН 1.2.3685-21.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах и на прогулочных участках МБДОУ созданы центры активности (игровой, речевой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- пространственную среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики:

- игровую практику,

- продуктивную практику,

- познавательно-исследовательскую практику,

- коммуникативную практику,

- чтение художественной литературы.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что способствует становлению разных видов детской инициативы: в игровой практике ребенок проявляет творческую инициативу, в продуктивной практике - инициативу целеполагания, в познавательно-исследовательской практике - познавательную инициативу, в коммуникативной практике - коммуникативную инициативу, чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик.

Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения игровой практики детей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;

- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

- организация совместных игр со сверстниками и детьми разных возрастов;

- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

В режиме дня выделено время для ежедневного чтения детям художественной литературы (используются различные жанровые тексты).

Тематика культурных практик определяется детскими вопросами, проявленным детьми интересом к явлениям окружающей действительности или предметам, значимыми событиями, неожиданными явлениями, художественной литературой и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Национально-региональный компонент вводится за счет приращения местного (регионального, национального) материала к образовательным областям Программы, интеграции регионального компонента в образовательный процесс. Например, в процессе ознакомления детей с рукотворным миром дети знакомятся с утварью, одеждой русского, народа; на занятиях по изобразительной деятельности получают сведения о русском, орнаменте; на музыкальных занятиях слушают произведения композиторов России (Корепанов-Камский, Кузнецов и др.) и т.д. Изучение родного края и культуры народов, его населяющих, интегрировано в образовательный процесс по всем образовательным областям.

Образовательная деятельность по реализации регионального компонента организуется в течение всего дня в тех же формах, что и обязательная часть. Предусмотрено дополнение программного содержания обязательной части Программы программным содержанием регионального компонента.

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Способы и направления поддержки детской инициативы едины для обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей в условиях созданной РППС, основанную на детских интересах и предпочтениях. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов детской деятельности.

С этой целью педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряя познавательные вопросы;

- организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления получить качественный результат, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают достижения каждого ребёнка.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- не спешат сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждают его к самостоятельному решению, минимизируют помощь (совет, наводящий вопрос, обращение к имеющемуся у ребёнка опыту, опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты);

- помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

- создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде; сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

**Особенности поддержки детской инициативы в разных возрастных группах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Возрастная особенность | Действия педагога |
| 2-3 года | Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, веществами, материалами, обогащение собственного сенсорного опыта. | Предоставляет детям самостоятельность во всем, что не предоставляет опасности для жизни и здоровья. Помогает детям реализовывать их замыслы. Отмечает и приветствует даже минимальные успехи детей. Выражает одобрение любому результату труда ребенка. Не критикует результаты деятельности детей и его самого как личность. Формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия. Расширяет границы познания, знакомя с помещениями и сотрудниками детского сада, территорией МБДОУ. Избегает ситуаций поторапливания детей. |
| 3-4 года | Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность | Поощряет и поддерживает познавательную активность детей, проявляет внимание к детским вопросам, развивает стремление детей наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества, создает ситуации, побуждающие детей самостоятельно искать решения возникающих проблем. Создает условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей: чтобы каждый ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах в течение дня. Отмечает и публично поддерживает любые успехи детей, всемерно поощряет самостоятельность детей и расширяет её сферу. В ходе занятий и повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволяет ему действовать в своем темпе. Не критикует результат деятельности детей, уважительно относится к каждому ребенку, независимо от его достижений, создает группе положительный микроклимат. |
| 4-5 лет | Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками | Поддерживает самостоятельность детей в познавательной деятельности. Намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Это могут быть и ситуации волонтерской направленности, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком, становится партнером в решении проблем. При необходимости осуждает негативный поступок, действие ребенка, но не допускает критики его личности, его качеств. Негативные оценки дает только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой. Обязательно участвует в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Читает и рассказывает детям по их просьбе, включает музыку. Обеспечивает для детей возможность осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Привлекает детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждает детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая детям мнения взрослых. Привлекает детей к планированию жизни группы на день |
| 5-6 лет | Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. | Создает в группе положительный микроклимат, учитывает индивидуальные вкусы и привычки детей, поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу, создает условия для самостоятельной разнообразной творческой деятельности детей, привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более длительную перспективу, обсуждает выбор спектакля, песни, танца, создает условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| 6-7 (8) лет | Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях предметной деятельности, а также познавательно-информационная деятельность. Дети 7 лет чувствительны к мнению взрослых | Создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, поддерживает желание преодолевать трудности, поощряет ребенка за такое стремление, нацеливает на поиск новых решений возникших затруднений, усложняет задачи, активизируя усилия детей, развивая произвольные умения и волю. Поддерживает у детей ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах. Уважает вкусы и привычки детей. Поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращает внимание на полезность будущего продукта |

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому педагоги заботятся о том, чтобы атрибуты и оборудование для детских видов деятельности были достаточно разнообразными и периодически меняющимися, чтобы в пространстве группы появлялись предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Обязательная часть.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся соответствуют ФОП ДО (п.26.1; 26.3):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о жизни и деятельности МБДОУ, о Программе.

2. Просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Осуществлять взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач путем внедрения эффективных форм работы с родителями.

5. Вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе, каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ, между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: соблюдение этики и культурных правил общения, позитивный настрой на взаимное общение и сотрудничество, взаимопонимание, этичное и разумное использование полученной информации как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношения к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям, возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач), максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- возрастосообразность: учет при планировании и осуществлении взаимодействия особенностей и характера отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленных возрастными особенностями развития детей).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.

**Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название направления | Содержание работы |
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных:  - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;  - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей. Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач. |
| Просветительское  направление | Просвещение родителей по вопросам:  - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - здоровье сбережения ребенка (ФОП ДО п.п.26.7.1. - 26.7.2., «Радуга» с. 144);  - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирования об особенностях реализуемой в МБДОУ Программы; условий пребывания ребенка в группе МБДОУ; содержания и методов образовательной работы с детьми. |
| Консультационное  направление | Консультирование родителей:  - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;  - об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;  - о возникающих проблемных ситуациях;  - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста;  - о способах организации и участия в детских деятельностях,  об образовательном процессе и др. |

1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через:

- опросы, социологические срезы, анкетирование,

- педагогические беседы с родителями (законными представителями);

- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, и другое.

2) Просветительское и консультационное направление реализуются через:

- групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, дискуссионные клубы, лектории и другое;

- информационные стенды, буклеты, памятки, шпаргалки, листовки, стенды, ширмы, папки-передвижки, информационные корзины для родителей (законных представителей);

- сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Примерные темы общения - «Радуга», с. 145, наглядная информация - «Радуга», с.146-148.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность:

- проводятся выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;

- родители привлекаются к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми», к непосредственному участию в досугах и праздниках, конкурсах;

- предлагаются исследовательские и творческие семейные проекты;

- проводятся для родителей с детьми творческие мастер-классы;

- используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ;

- оформляются фотоальбомы;

- осуществляются постановки кукольных спектаклей с участием родителей.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совместно с семьями воспитанников реализуется комплекс мероприятий с детьми по ознакомлению с родным посёлком, родным краем и приобщению к культуре русского народа.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся.

**2.5. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы (КРР).**

В МБДОУ функционирует 2 группы общеразвивающей направленности. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психолого-педагогической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

Обязательная часть

Направления КРР в МБДОУ соответствуют ФОП ДО (п. 27.1):

1. Коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

2. Квалифицированная помощь детям в освоении Программы.

3. Разностороннее развитие обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Социальная адаптация детей.

Задачи КРР соответствуют ФОП ДО (п.27.4):

1) Определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ.

2) Своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам.

3) Оказывать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК.

4) Содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию.

5) Выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.

6) Реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения.

7) Оказывать родителям (законным представителям) детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,

- мониторинг динамики развития обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения определены на основе ФОП ДО (п.27.8):

1) норма-типичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы, обучающиеся с проблемами социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ);

- одаренные дети;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.);

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР соответствует ФОП ДО (п.28).

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностическая работа | - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;  - ранняя (с первых дней пребывания, обучающегося в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;  - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации (уровень общего развития, личностные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности, условия семейного воспитания, развитие интересов, склонностей и др.) от специалистов разного профиля;  - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка,  - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;  - системный контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося и за созданием необходимых условий, соответствующих ООП обучающегося |
| КРР | - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными)образовательными потребностями;  - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении Программы и социализации;  - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;  - формирование инклюзивной образовательной среды;  - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;  - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;  - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка |
| Консультативная работа | - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;  - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком |
| Информационно-просветительская работа | - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы и др.), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;  - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |

МБДОУ разрабатывает программу КРР для выявленной целевой группы в соответствии с ФГОС ДО (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов - в соответствии с ФАОП ДО). Содержание КРР для каждого обучающегося педагоги определяют с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК. КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР в МБДОУ осуществляют педагоги.

Направленность КРР с целевыми группами соответствует ФОП ДО (п.28.6-28.9).

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением. в том числе часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение одаренных детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с обучающимися «группы риска», имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение детей из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия),

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к МБДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

**2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание КРР в образовательных областях.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Особенности отклонения в развитии | Первая младшая группа, 2-3 года | Вторая младшая группа, 3-4 года | Средняя группа, 4-5 лет | Старшая группа, 5- 6 лет | Подготовительная к школе  группа,6-7(8) лет |
| СКР, отклонения развития эмоциональной сферы | «Радуга»,  с.163-166 | «Радуга», с. 166-167 | «Радуга» с. 167- 169 | «Радуга», с. 169-170 | «Радуга», с. 170-172 |
| ПР, отклонения развития | «Радуга»,  с.177-  180 | «Радуга», с. ISO- 182 | «Радуга», с. 182- 185 | «Радуга», с. 185- 188 | «Радуга», с. 188-191 |
| познавательной сферы |  |  |  |  |  |
| Отклонения развития речи | «Радуга», с. 193- 195 | «Радуга», с.195- 196 | «Радуга», с. 196- 197 | «Радуга», с. 197- 198 | «Радуга», с. 198-199 |
| ХЭР | Коррекция достигается в результате работы по совершенствованию сенсорного восприятия (содержание  коррекционной работы в ОО ПР) | | | | |
| ФР | Следует обратиться к модульным программам лечебной физкультуры (ЛФК) | | | | |

**2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ).**

**2.7.1. Пояснительная записка.**

Содержание пояснительной записки соответствует ФОП ДО (п.29.1).

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

В РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музей, библиотека, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**2.7.2 Целевой раздел РПВ.**

Цели и задачи воспитания соответствуют ФОП ДО (п.29,2,1) и едины для обеих частей программы: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1. Содействовать развитию личности ребенка, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.

4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Она ориентирована на формирование у детей познавательного интереса к родному краю, чувства любви к родному поселку, воспитание эмоционально- положительного отношения к местам, где они живут, формирование толерантного отношения к людям разных национальностей

Процесс воспитания — это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст — это период начального становления личности. Следует помнить, что воспитание — это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой - активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Знания, которые дети получат в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте (к 3 годам) и на этапе завершения освоения РПВ едины для обеих частей Программы, определены в ФОП ДО (п. 29.2.3.1. - 29.23.2)

Планируемые результаты освоения регионального компонента представлены в п. 1.2 Программы.

**2.7.3. Содержательный раздел РПВ.**

Особенности уклада МБДОУ:

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательных организаций, задающий культуру поведения сообществ. Уклад МБДОУ — это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики | Описание |
| Цель, смысл деятельности и миссия МБДОУ | Цель МБДОУ: развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.  Смысл деятельности: содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, создание необходимых условий в МБДОУ для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания счастливой, свободной, творческой, активной, самостоятельной, ответственной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко- культурной общности российского народа, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Миссия: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. |
| Принципы жизни и воспитания в МБДОУ | Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:  1)Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.  2)Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.  3)Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.  4)Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.  5)Принципы безопасной жизнедеятельности.  Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.  6)Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.  7)Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.  8)Принцип открытости. МБДОУ как открытая система, включенная в более широкий социум |
| Образ МБДОУ, символика, внешний имидж | Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, учредителя и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.  Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, благоприятный социально-психологический климат в коллективе, уважительное отношение к бывшим сотрудникам позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ. |
| Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ | Через создание детских, взрослых и детско-взрослых общностей и на основе уклада МБДОУ строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ. Отношение к воспитанникам в рамках детско- взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования - признание ребенка полноценным участником (субъектом)образовательных отношений. Отношения выстраиваются на основе личностно ориентированного стиля общения взрослого с детьми. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развиваете детях чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, способностях, возможностях. Педагоги поддерживают детскую активность, инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников.  В рамках детских общностей педагоги формируют отношение к сверстникам на основе уважения равных прав всех детей.  Поддерживают соблюдение установленных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям и другим взрослым людям.  Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ, приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка, уважения к человеку, психологической корректности общения, взаимного доверия и открытости друг другу.  Отношения с сотрудниками строятся на основе корпоративной культуры, которая предполагает:  - культуру коллегиальности,  - разделяемые ценности МБДОУ,  - разделяемые принципы коммуникации,  - кодекс профессиональной корректности.  Важно, чтобы коллектив МБДОУ ощущал себя единым профессиональным целым, сплоченной командой.  Отношения с социальными партнерами строятся на принципах открытости, добровольности, единства целей воспитания, уважения интересов друг друга, соблюдения норм законодательства. |
| Ключевые правила МБДОУ | Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ:  - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;  - проявлять уважение к человеку - ребенку, коллеге, родителям,  - проявлять психологическую корректность в общении с детьми, родителями, коллегами,  - проявлять определенную твердость позиции в сочетании с дипломатичностью манер,  - поощрять стремление субъектов образовательных отношений к взаимодействию;  - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих,  - поощрять бережное отношение к предметному миру и природе;  - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;  - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ | Традиции и ритуалы МБДОУ помогают укрепить ценности воспитания: чувство коллективизма, дружбы, сопричастности, общим делам, совместному творчеству. Традиционным в МБДОУ является проведение:  - У общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);  - У сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Праздник весны»);  - У тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «День защиты детей», «День знаний», «День космонавтики»);  - У социально-экологических акций ("Открытка для ветерана", "Бессмертный полк", «Чистые дорожки», «Осенние фантазии», «Витаминная грядка», «Кормушка для птиц»;  На уровне группы:  «Утро радостных встреч», «Дни рождения детей группы», «Познавательные сказки», «Наши славные дела», «Сладкий вечер», «Подарки».  Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается пед. коллектив:  - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;  - улыбка - всегда обязательная часть приветствия;  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  - уважительное отношение к личности воспитанника;  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| Особенности РППС | 1) Совместное оформление помещений МБДОУ. Необходимым компонентом воспитания является художественно-эстетическое оформление предметного пространства МБДОУ самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют зоны активности в группе: изготавливают атрибуты для игр (маски), делают стаканчики для карандашей и кисточек, рисуют картины, создают аппликации и вывешивают на стены и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом дошкольники осознают полезность своего труда.  2) Детский сад отличается от прочих образовательных и воспитательных учреждений огромным количеством наглядности, визуализации и демонстрации, которая встречается на каждом шагу. Оформляются информационные стенды, тематические выставки, выставки художественных детских и детско-родительских творческих работ. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.  3) Оформление территории МБДОУ носит сезонный характер. Педагоги приобщают дошкольников к посильной помощи в озеленении и благоустройстве групповых участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.  4) Обстановка в детском саду приближена к домашней. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ | Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе РПВ.  Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.  МБДОУ сотрудничает с организациями разного профиля, что позволяет пед. коллективу решать задачи всех направлений воспитания. Среди них: поселковая детская библиотека,  поселковый дом культуры; с образовательным учреждением (МБОУ Малышевская СОШ); с социальными объектами (продуктовые магазины, районная детская поликлиника, почта)  Взаимодействие с социальными партнерами помогает детям осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развивает нормы поведения, обеспечивает условия для активности ребенка в обществе.  В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. |

Представленный сложившийся уклад МБДОУ является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Воспитывающая среда МБДОУ.**

Воспитывающая среда - пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она включает совокупность различных условий, которые предполагают возможность встречи взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии ^традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности МБДОУ.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ следует выделить следующие общности:

- педагог - дети,

- родители (законные представители) - ребёнок (дети),

- педагог - родители (законные представители).

**Общности (сообщества) МБДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Общность | Характеристика |
| Профессиональная общность | Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:  - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;  - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;  - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;  - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;  - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, отзывчивость, общительность, щедрость, доброжелательность и пр.);  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;  воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. |
| Профессионально-родительская общность | Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания |
| Детско-взрослая общность | Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. |
| Детская общность | Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.  Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском caдv обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. |

**Содержание РПВ педагоги реализуют в ходе освоения детьми**

**всех образовательных областей.**

**Задачи воспитания в образовательных областях (соответствуют ФОП ДО и.29.3 4).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Направления воспитания | Ценности | Задачи |
| Социально-Коммуникативное развитие (СКР) | Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое | «Родина» «Природа» «Семья» «Человек», «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд» | 1. Воспитывать любовь к своей семье, родному поселку, родному краю, стране.  2. Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  3. Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.  4. Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.  5. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию.  6. Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.  7. Поддерживать трудовые усилия, привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.  8. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Познавательное развитие (ПР) | Познавательное Патриотическое | «Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа» | 1. Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.  2. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.  3. Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.  4. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны, республики, города (флагу, гербу, гимну).  5. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, создавать условия для приобретения первого опыта действий по сохранению  природы. |
| Речевое развитие (РР) | Социально Эстетическое | Культура» «Красота» | 1. Способствовать овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.  2. Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно- эстетическое развитие (ХЭР) | Эстетическое | «Красота» «Культура» «Человек» «Природа» | 1. Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (социокультурного, природного, бытового), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).  2. Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура».  3. Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка.  4. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.  5. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие (ФР) | Физическое и оздоровительное | «Жизнь» «Здоровье» | 1. Формировать у ребёнка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре.  2. Формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами.  3. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевые качества. |

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. большое внимание уделяется здоровье сберегающим технологиям, направленным на организацию оптимального двигательного режима в МБДОУ в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги применяют здоровье сберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, артикуляционных и других видов гимнастик.

Содержание программы интегрируется в обязательную часть Программы.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Формы совместной деятельности в МБДОУ:

1) Работа с родителями (законными представителями).

2) События МБДОУ.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

1) Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Участие семьи - неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие и воспитание ребенка в период раннего и дошкольного возраста. С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу воспитания детей, принятых в МБДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка него семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого, активное участие родителей в жизни МБДОУ формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом. В детском саду осуществляется интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, при этом сохраняется приоритет семейного воспитания.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей! используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;

- консультации; беседы и дискуссии;

- тренинги;

- педагогические лектории; круглые столы;

- мастер-классы;

- викторины;

- дни открытых дверей;

- иные формы взаимодействия.

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Применяются средства наглядной агитации и пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции и прочее:

проекты воспитательной направленности;

- творческие мероприятия: конкурсы, выставки, акции, флэш-мобы, игротеки, тематические дни и недели, развлечения, театрализованные представления, мастер-классы;

- праздники;

- общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободная игра; свободная деятельность детей.

Педагогами разрабатываются и внедряются разные виды детских образовательных проектов, в том числе семейных, благодаря которым дети и родители становятся активными участниками образовательного процесса, устанавливаются доверительные партнёрские отношения между взрослыми и детьми, создаются условия для разностороннего развития воспитанников («Тропинки здоровья», «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Пейте дети молоко!» и др.).

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего города. Традиционные события группы: «Утро радостных встреч», «Дни рождения детей группы», «Познавательные сказки», «Наши славные дела», «Сладкий вечер», «Встречи с интересными людьми», «Подарки».

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в МБДОУ, которые организуются для всех детей. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, библиотекарь и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические, патриотические акции также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является, в первую очередь, социально- активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые мероприятия могут быть городского, регионального и всероссийского уровня. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых социальными партнерами.

Общие дела, совместные с родителями, проводятся ежемесячно (праздники, развлечения, конкурсы, соревнования и др.). Включение в общее интересное дело всех участников образовательных отношений способствует оптимизации отношений родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в библиотеку и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Эффективность воспитания обучающихся МБДОУ достигается благодаря единому механизму сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. РППС МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику 00. Она:

- является экологичной, природосообразной и безопасной;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.):

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, родного города (посёлка), знакомит с государственной символикой РФ, родного города(посёлка), с особенностями культуры народов родного края.

Вся среда МБДОУ гармонична, эстетична и привлекательна.

Все компоненты РППС используются для реализации воспитательных задач.

При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Механизм реализации социального партнерства является единым для обеих частей Программы: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2.7.4. Организационный раздел РПВ. Кадровое обеспечение. Кадровый потенциал.**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 11 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 4 воспитателя и 1 педагог дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика кадрового состава | | |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 0 человек |
| среднее педагогическое образование | 4 человек |
|  |  |
| 2. По стажу | до 5 лет | 1 |
| от 5 до 10 лет |  |
| от 10 до 15 лет | 2 |
| свыше 15 лет | 1 |
| З. По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 0 |
| первая квалификационная категория | 2 |
| не имеют квалификационная категории | 2 |
| соответствие занимаемой должности | 0 |

Средний возраст педагогического коллектива - 44 года.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является относительная стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещение заседаний районного методического объединения воспитателей, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

**Социальный статус родителей.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничеств.

Кадровое обеспечение в МБДОУ достаточное для обеспечения эффективного взаимодействия в рамках реализации задач воспитательного процесса. В МБДОУ ежегодно составляется план профессионального развития педагогов, который включает курсы повышения квалификации, курсы переподготовки педагогов, направленные на развитие профессиональных компетентностей. В МБДОУ большое внимание уделяется процессу самообразования.

**2.7.5. Нормативно-методическое обеспечение.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 и 08.11.2022 г. № 955);

- Федеральную образовательную программу дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- "Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования", разработанную Институтом стратегии развития образования РАО (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21);

- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р).

Основные локальные акты:

- Устав МБДОУ Детский сад № 6;

- Программа развития МБДОУ Детский сад № 6;

- План работы МБДОУ на учебный год;

- Рабочая программа педагога дополнительного образования;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной и педагогической деятельности в МБДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

**2.7.6. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Инклюзия подразумевает готовность МБДОУ принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (ООП). В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (в соответствии с ФОП ДО п.29.4.3.2):

- взаимодействие взрослых с детьми, направленное на формирование личности и предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учет особенностей деятельности, средств её реализации, ограниченного объема личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ООП, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с ООП;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание условий реализации Программы**

**3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

**(соответствуют ФОП ДО п.30).**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, дошкольного и начального общего уровней образования;

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**(РППС).**

РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. Она включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, административные, дополнительные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

МБДОУ самостоятельно проектирует РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом ценностей, на которых строится Программа, обеспечивает согласование между собой по содержанию, художественному решению всех компонентов РППС как в помещении, так и вне его.

При проектировании РППС МБДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования, интересы, образовательные потребности и возможности детей, гендерные и индивидуальные особенности детей;

- задачи и содержание Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, других участников образовательной деятельности), запросы родителей (законных представителей).

РППС МБДОУ отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий (включает знаки и символы государства, региона, поселка, краеведческие уголки, тематические мини-музеи); ценность семьи, людей разных поколений; ценности труда в жизни человека и государства.

РППС МБДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО:

Содержательно-насыщенная. Образовательное пространство в достаточном количестве оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Оснащение образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- возможность участия в посильном труде,

- возможность погружения в культуру народов родного края, России,

- возможность самовыражения детей.

В группах предусмотрено наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Трансформируемая. У педагогов и детей есть возможность:

- внесения изменений в РППС в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей

- разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.);

Полифункциональная.

В группах имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природный материал, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Часть детской мебели можно достаточно легко передвигать и по- разному компоновать.

Вариативная.

Вариативность обеспечивается периодической сменяемостью игрового материала, внесением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасная.

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Педагоги следят за исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. В каждой группе МБДОУ оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти комфортное место для занятий.

РППС МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников МБДОУ.

В МБДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Кабинет заведующего оборудован компьютером, который подключен к сети Интернет. Имеются ноутбуки с доступом к сети Интернет в кабинете заведующего хозяйством. Есть 1 проектор и установлена интерактивная доска.

Информатизация делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми и с семьей.

**3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы,**

**обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-техническая база создается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648- 20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- к условиям размещения МБДОУ;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации;

- организации питания; медицинскому обеспечению;

- приему детей в МБДОУ;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала.

Созданные в МБДОУ материально-технические условия обеспечивают:

- выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

Помещения для занятий обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей. Они оснащены в достаточном количестве мебелью, техническим оборудованием, спортивным инвентарем, инвентарем для художественного, театрального, музыкального творчества. Мебель в группах стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Оснащение помещений включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы. Оснащение дополнительных помещений позволяет расширить образовательное пространство.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- административные помещения;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; пищеблок.

Все помещения оснащены в достаточном количестве мебелью, оборудованием и необходимым инвентарем.

Территория МБДОУ имеет разнообразное озеленение, на ней оборудованы 2 прогулочные площадки с навесами. Все участки оборудованы песочницами, разнообразными металлическими конструкциями, деревянными постройками, обеспечивающими безопасные условия для организации разных видов детской дельности, в первую очередь, игровой, двигательной и познавательной.

Созданные в МБДОУ материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Для реализации обязательной части Программы МБДОУ оснащено полными методическими комплектами к реализуемым комплексным и парциальным программам (программа, планирование по возрастам, методические пособия для воспитателей)

Список методической литературы представлен в Приложении к Программе.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.

Для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющейся у МБДОУ материально- технической базе, при условии её соответствия действующим государственным стандартам и требованиям. Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Деятельность педагогов МБДОУ ведется с использованием традиционных и современных средств обучения и воспитания: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе, атласы, магнитные плакаты, обучающие электронные наглядные средства обучения, мультимедийные презентации и др. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения (проектор, экран), которые значительно расширяют возможности педагогов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется в соответствии с ФОП ДО, с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованным в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877, на основе «Примерного перечня материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды», рекомендованного авторами ОП ДО «Радуга» (с.220-227), программа «Душа России».

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря и игрушек определяются МБДОУ самостоятельно, исходя из особенностей реализации Программы, образовательных потребностей обучающихся и материальных возможностей.

Таким образом, в МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

**3.1.4. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, согласно номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ.

МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

МБДОУ самостоятельно осуществляет прием на работу работников согласно утвержденному штатному расписанию, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требования.

**3.2. Режим и распорядок дня.**

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00 ч). Выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр,

- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня,

- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания в МБДОУ регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | Все возрасты | 9.00 |
| Окончание занятий, не позднее | Все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | От 1 до 3 лет, от 3 до 4 лет ,от 4 до 5 лет, от 5 до б лет, от б до 7 лет. | 10 минут, 15 минут, 20 минут, 25 минут, 30 минут. |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | От 1 до 3 лет, от 3 до 4 лет ,от 4 до 5 лет, от 5 до б лет, от б до 7 лет. | 20 минут, 30 минут, 40 минут, 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна - 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | Все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | Все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года, 4-7 лет | 12 часов, 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года, 4-7 лет | 3 часа, 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | Для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | Все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | Все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | До 7 лет | 10 минут |

При 12-часовом режиме функционирования МБДОУ предусмотрено 4-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. МБДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно; возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В МБДОУ организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных правил.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

**Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ Детский сад № 6 на 2023 - 2024 гг.**

Учебный 2023-2024 год начинается со 01 сентября 2023г. и заканчивается 31 мая 2024г. поменять года.

Продолжительность учебного года - 38 недель.

1 полугодие – 18 недель, 2 полугодие – 20 недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Сроки проведения промежуточного мониторинга:

Педагогическая диагностика: 3-4 недели сентября 2023 г. (первичная), 3-4 недели мая 2024 г.

К анализу качества и уровня результативности образовательного процесса подходим дифференцированно. Методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, беседы.

В летний период с 01 июня по 31 августа 2024 г. проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, познавательного циклов: игры, тематические дни и недели, целевые прогулки и экскурсии, праздники, развлечения и досуги.

Праздничные дни: 4 ноября 2023 г., с 30 декабря по 8 января 2024 г., 23 февраля 2024 г., 8 марта 2024 г., 1 мая 2024г., с 9 мая по 10 мая 2024г., с 12 июня.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Дети 1,6-3 лет подгруппа №1 | Дети 3-4 лет подгруппа № 2 | Дети 4-5 лет подгруппа № 1 | Дети 5-6 лет подгруппа № 2 | Дети 6-7 лет Подготовит. подгруппа |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | | | |
| Образовательная нагрузка | 15 минут | 20 минут | 20 минут | 20-25 минут | 30 минут |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в первую половину дня | 30 минут | 40 минут | 40 минут | 45 минут | 60-90 минут |
| Максимальный объем образовательной нагрузки во вторую половину дня | - | - |  | 25 минут | 30 минут |
| Объём недельной образовательной нагрузки | | | | | |
| Образовательная нагрузка | 150 минут (2 часа 30 минут) | 200 минут (3 часа 20 минут) | 200 минут (3 часа 20 минут) | 300 минут (5 часов) | 420 минут (7 часов) |
| В первую половину дня | 150 минут (2 часа минут | 200 минут (3 часа 20 минут) | 200 минут (3 часа 20 минут) | 225 минут (3 часа 45 минут) | 390 минут (6 часов 30 минут) |
| Во вторую половину дня | - | - |  | 75 минут (1 час 15 мин) | 30 минут |

**Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подгруппа № 1 (1,6 – 3 лет) | Подгруппа № 2 (3 - 4 лет) | Средняя группа №2 (4 - 5 лет) | Старшая группа № 1  (5 - 6 лет) | Старшая группа № 2  (5 - 6 лет) | Подготовительная к школе группа  (6 - 7 лет) |
| Понедельник |  | 1. Музыка  9.00 - 9.15  2. Развитие речи  9.25 - 9.40 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП + конструктивно - модельная деятельность)  9.00 - 9.20  2. Музыка  10.00 - 10.20 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  9.00 - 9.20  3. Музыка  10.30 - 10.55 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  9.00 - 9.20  2. Рисование  9.30 - 9.55  3. Физкультура  15.35 - 16.00 | 1. Познавательное  развитие (ФЭМП)  9.00 - 9.30  2. Лепка (аппликация)  9.40 - 10.10  3. Физкультура  16.10 - 16.40 |
| Вторник |  | 1. Физкультура  9.00 - 9.15  2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром + познавательно - исследовательская деятельность)  9.25 - 9.40 | 1. Физкультура  9.25 - 9.45  2. Познавательное развитие (ознакомление с окр. миром + познавательно - исследовательская деятельность)  9.55 - 10.15 | 1. Развитие речи  9.00 - 9.20  2. Физкультура (улица)  10.30 - 10.55  3. Лепка (аппликация)  15.35 - 16.00 | 1. Развитие речи  9.00 - 9.20  2. Рисование  9.30 - 9.55  3.Музыка  15.35 - 16.00 | 1.Развитие речи  9.00 - 9.30  2. Рисование  9.40 - 10.10  3.Музыка  10.25 - 10.55 |
| Среда |  | 1. Познавательное развитие (ФЭМП + конструктивно - модельная деятельность)  9.00 - 9.15  2.Физкультура (улица)  10.35 - 10.50 | 1 Развитие речи  9.00 - 9.20  2.Физкультура  9.30 - 9.50 | 1. Развитие речи  9.00 - 9.20  2.Физкультура  10.00 - 10.25  3. Рисование  15.35 - 16.00 | 1. Развитие речи  9.00 - 9.20  2. Физкультура (улица)  11.00 - 11.25 | 1. Познавательное  развитие (ФЭМП)  9.00 - 9.30  2. Развитие речи  9.40 - 10.10  3. Физкультура (улица)  11.35 - 12.05 |
| Четверг |  | 1. Рисование  9.00 - 9.15  2. Физкультура  9.30 - 9.45 | 1. Музыка  9.00 - 9.20  2. Рисование  9.30 - 9.50 | 1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)  9.00 - 9.20  2. Рисование  9.30 - 9.55  3. Музыка  15.35 - 16.00 | 1. Познавательное развитие (экспериментирование/  конструирование)  9.00 - 9.20  2. Физкультура  9.55 - 10.20  3. Музыка  16.10 - 16.35 | 1. Познавательное  развитие (ознакомление с окружающим миром)  9.00 - 9.30  2.Рисование  9.40 - 10.10  3. Физкультура  10.30 - 11.00 |
| Пятница |  | 1. Музыка  9.00 - 9.15  2. Лепка (аппликация)  9.25 - 9.40 | 1. Лепка (аппликация)  9.00 - 9.20  2. Физкультура (улица) 10.40 - 11.00 | 1. Познавательное развитие (эксперимент/  конструирование)  9.00 - 9.20  2.Физкультура  10.00 - 10.25 | 1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)  9.00 - 9.20  2. Лепка (аппликация) 9.30 - 9.55 | 1. Познавательное развитие (экспериментирование/конструирование)  9.00 - 9.30  2. Музыка  10.35 - 11.05 |
| Итого |  | 10 (15 мин) | 10 (20 мин) | 13 (20 - 25 мин) | 13 (20 - 25 мин) | 14 (30 мин) |

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляют 10 и более минут.

Образовательный процесс в МБДОУ Детский сад № 6 строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника

- с учетом основных подходов: личностный, культурно-исторический, деятельностный.

- основывается на комплексно-тематическом планировании.

**Система профилактических и оздоровительных мероприятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст детей | | | | | |
| Смешанно -ранний возраст | Средний дошкольный возраст | | | Старший дошкольный возраст | |
| I. Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей | | | | | |
| 1. Воздушно температурный режим в групповой комнате: | Температура воздуха + 23-21° С относительная влажность воздуха - 40-60% | Температура воздуха + 23- 21°С относительная влажность воздуха - 40-60% | | | Температура воздуха + 23-21°С относительная влажность воздуха - 40-60% | |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. В основных помещениях Удвижения воздуха = 0.1 м/сек. В спальнях всех возрастных групп температура воздуха - не выше 19-20 °С. | | | | | |
| - одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в  тёплое время года | | | | | |
| - сквозное проветривание (в отсутствии детей) | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.) через 1.5 часа. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-4° С. | | | | | |
| - утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | | | |
| - перед возвращением детей с дневной прогулки | + 20-22°С | + 20-18°С | | | + 20-18°С | |
| - во время дневного сна | В холодное время года фрамуги, форточки необходимо закрывать за 10 минут до отхода ко сну детей. В тёплое время года дневной сон организуется при открытых окнах, избегая сквозняков. | | | | | |
| - вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | | | |
| 2. Воздушные ванны:  - прием детей на воздухе | - 15 °С / Уветра =15 м/сек и менее | - 15 °С / Уветра =15 м/сек и менее | | | - 20°С/ Уветра = 15 м/сек и менее | |
| - утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная. В тёплое - на улице. | | | | | |
| образовательная деятельность по физической культуре | +19-20°С (на улице в теплый период) | | | | | |
| Два занятия в группе. Форма одежды - облегчённая. | Три занятия в группе. Форма одежды спортивная (облегчённая). | | | Два занятия в группе и одно на улице. Форма одежды спортивная (облегчённая). | |
| - прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года. | | | | | |
| - 15 °С / Уветра =15 м/сек и менее | - 15 °С / Уветра =15 м/сек и менее | | | - 20°С/ Уветра =15 м/сек и менее | |
| Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже - 15 °С и Уветра более 7 м/сек и менее. | | | | | |
| - световоздушные  ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22°С. После предварительной воздушной ванны в течение 1-15 мин. | | | | | |
| - хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22°С. | | | | | |
| - дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. | | | | | |
| +18°С | +18°С | | | | +18°С |
| - физические упражнения и подвижные игры | Ежедневно | | | | | |
| - после дневного сна | В помещении температура на 1 -2 градуса ниже нормы | | | | | |
| - гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | | | | |
| II. Специальные  закаливающие  воздействия: | Обширное умывание в тёплое время года | | | | | |
| - игровой массаж |  | | Дыхательная гимнастика, игровой массаж | Дыхательная гимнастика, игровой массаж | | |
| -«Тропа здоровья» | Хождение босиком по «Тропе здоровья» с разными раздражителями для рефлекторных точек на стопе ног | | | | | |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, уровня двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | | | | | | |

Примечание: в смешанной младшей группе при проведении режимных моментов соблюдается принцип постепенности, что позволяет обеспечить комфортное пребывание детей в условиях дошкольного учреждения и осуществить индивидуальных подход к каждому ребенку.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Апрель месяц характеризуется обильным таяньем снега, в связи с чем организация физкультурных занятий на воздухе представляется затруднительной, и занятия проводится в помещении (в группе).

**3.3 Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ (далее - План) составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, единым для всех ДОО.

В План включены также мероприятия согласно РПВ МБДОУ по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия Плана проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Традиционные события, праздники и развлечения в ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Срок | Ответственный |
| Праздник «1 сентября – День знаний» | Сентябрь | Воспитатели |
| Акция «Очистим природу от мусора» | Сентябрь | Воспитатели |
| Праздник «День воспитателя» | Октябрь | Воспитатели |
| Выставка поделок из природного материала «Осенние забавы» | Октябрь | Воспитатели |
| «День народного единства» | Ноябрь | Воспитатели |
| «Прощание с осенью» | Ноябрь | Воспитатели |
| День Матери | Ноябрь | Воспитатели |
| Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек) | Декабрь-февраль | Воспитатели |
| Конкурс творческих работ «Зимняя сказка» | Декабрь | Воспитатели |
| Новогодние утренники | Декабрь | Воспитатели |
| «В историю навечно!» - урок мужества (блокада Ленинграда) | Январь | Воспитатели |
| «День защитника Отечества» | Февраль | Воспитатели |
| «Широкая Масленица» | Февраль | Воспитатели |
| Праздник-развлечение для мам и бабушек | Март | Воспитатели |
| Конкурс чтецов «Этот День Победы! » | Апрель | Воспитатели |
| Акция «Стена памяти» | Апрель | Воспитатели |
| День Великой Победы | Май | Воспитатели |
| Выпускной | Май | Воспитатели |

**Выставки и конкурсы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Срок | Ответственный |
| Общесадовские | | |
| Выставка поделок из природного материала «Осенние забавы» | октябрь | Воспитатели |
| Акция «Покорми птиц зимой»  (изготовление кормушек) | декабрь-февраль | Воспитатели |
| Конкурс творческих работ «Зимняя сказка» | декабрь | Воспитатели |
| Конкурс творческих работ из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!» | январь | Воспитатели |
| Конкурс - выставка детского творчества на тему: «Безопасность вокруг нас» | февраль | Воспитатели |
| Фото – выставка «В здоровом теле, здоровый дух» | март | Воспитатели |
| Конкурс рисунков «Этот День Победы»9для Гусевой ЛН ВАЖНО!) | апрель | Воспитатели |
| Акция «Стена памяти» | апрель-май | Воспитатели |
| «Создай уют вокруг себя» конкурс поделок для украшения прогулочных площадок | май | Воспитатели |

**Работа с семьями воспитанников.**

Общие мероприятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| Общие и групповые родительские собрания | в течение года | заведующий, воспитатели групп |
| Анкетирование родителей | в течение года | заведующий, воспитатели групп |
| Часы взаимодействия «Актуальные вопросы воспитания» | в течение года | воспитатели групп |
| Вовлечение родителей в традиционные праздники, прогулки, экскурсии и др. мероприятия | в течение года | воспитатели групп |
| Постоянное взаимодействие с родителями в цифровом пространстве «Воспитываем вместе» | в течение года | воспитатели групп |
| Выставка поделок из природного материала «Осенние забавы» | октябрь | воспитатели групп |
| Акция «Покорми птиц зимой»  (изготовление кормушек) | декабрь-февраль | воспитатели групп |
| Конкурс творческих работ «Зимняя сказка» | декабрь | воспитатели групп |
| Конкурс творческих работ из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!» | январь | воспитатели групп |
| Конкурс - выставка детского творчества на тему: «Безопасность вокруг нас» | февраль | воспитатели групп |
| Фото – выставка «В здоровом теле, здоровый дух» | март | воспитатели групп |
| Конкурс рисунков «Этот День Победы» | апрель | воспитатели групп |
| Акция «Стена памяти» | апрель-май | воспитатели групп |
| «Создай уют вокруг себя» конкурс поделок для украшения прогулочных площадок | май | воспитатели групп |
| Анкетирование родителей по удовлетворенности родителей питанием и качеством предоставленных услуг | май | заведующий, воспитатели групп |

**Родительские собрания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Тематика | Ответственные |
| I. Общие родительские собрания | | |
| Сентябрь | Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023 — 2024 учебном году | Заведующий  Воспитатели |
| Декабрь | Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия | Заведующий  Воспитатели |
| Май | Итоги работы детского сада в2023-2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период | Заведующий  Воспитатели |
| II. Групповые родительские собрания | | |
| Сентябрь | По плану воспитателей групп. | Воспитатели |
| Октябрь | По плану воспитателей групп. | Воспитатели |
| Декабрь | По плану воспитателей групп. | Воспитатели |
| Февраль | По плану воспитателей групп. | Воспитатели |
| Май | По плану воспитателей групп. | Воспитатели |

**4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 6.**

Общие сведения.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 6 (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 и 08.11.2022 г. № 955) (далее — ФГОС ДО),и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1) Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения Программы.

2) Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3) Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

4) Создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5) Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6) Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей детей, их инициативности, самостоятельности, ответственности.

7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны п укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8) Обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела:

Организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов |
| Содержательный  раздел | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:  - формы, способы, методы реализации программы;  - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;  - способы поддержки детской инициативы;  - взаимодействие педагогического коллектива с семьями;  - коррекционно-развивающая работа;  - рабочая программа воспитания. |
| Организационный  раздел | Организационный раздел включает:  - психолого-педагогические условия реализации Программы;  - особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее - РППС);  - материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;  - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;  - кадровое обеспечение;  - режим и распорядок дня в возрастных группах;  - календарный план воспитательной работы |

**Организация режима пребывания детей в детском саду.**

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 3 1 мая);

- второй период (с 1 июня по 3 1 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации санитарных правил и норм и санитарных правил, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в МБДОУ, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МБДОУ Детский сад № 6 функционируют 2 возрастные группы общеразвивающей направленности, в которых осуществляется развитие детей с 1,5 до 7(8) лет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная категория группы | Младшая | Старшая |
| Количество возрастных групп | 1 | 1 |

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

3. Создана система медико-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

4. Осуществляются дополнительные платные образовательные услуги.

5. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» /научный руководитель Е. В. Соловьева.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; на приоритетные направления деятельности МБДОУ и сложившиеся традиции МБДОУ. В разработке данной части Программы использованы парциальные программы:

-по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Т. Н. Шикаловой,

-по музыкально-ритмическому воспитанию детей раннего возраста "Топ-хлоп, малыш» Т. Н. Сауко, А. И. Бурениной,

-по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной,

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой. «Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений» Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева.

- Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье» Волошина Л. Н.

- Программа «Юный эколог» разработана к. п. н. С. Н Николаевой.

-Программа по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников «Наша Родина - Россия» Хватова Елена Витальевна.

В основе регионального компонента Программы лежат:

- Программа дополнительного образования «Душа России».

Авторы: О. В. Линник. Н. В Яшина.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ.**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей - обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

1. Информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о жизни и деятельности МБДОУ, об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ.

2. Просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Осуществлять взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач путем внедрения эффективных форм работы с родителями;

5. Вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе, каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ, между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: соблюдение этики и культурных правил общения, позитивный настрой на взаимное общение и сотрудничество, взаимопонимание, этичное и разумное использование полученной информации как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношения к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям, возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач), максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- возрастосообразность: учет при планировании и осуществлении взаимодействия особенностей и характера отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленных возрастными особенностями развития детей).

**Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Формы |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование, опросы, беседы, интервью. |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности детей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, буклеты, памятки, сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники п другое. |
| Просвещение родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер- классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах, педагогические гостиные, родительские клубы, папки- передвижки и другое. |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, в организации выставок совместных работ, фотовыставок, совместное проведение досуговых мероприятий (семейных спортивных и тематических мероприятий, посиделок и др.) и другое. |

**5. ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Приложение 1.** Список методической литературы по образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Используемые программы, технологии, методические  пособия |
| Образовательная область | - Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Е. В. Соловьева. С. Е. Якобсон. Т. И. Еризик, Т. Н. Доронова, Е. А. Екжанова. - М : Просвещение. 2014.  - Рунова М. А. Серия книг (методических пособий для воспитателей и специалистов по физической культуре) «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет (с учётом уровня двигательной активности)»/ М. А. Рунова. - М.: Просвещение. 2007.  - Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., Просвещение. 1971. - 208 с.  - Шишкина В. А. Движение + движения. - М.: Просвещение. 1992. - 96 с.  - Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей. - М.: Просвещение. 1986. - 128 с.  - Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. - М.: Просвещение. 1987. - 143 с.  - Змановский Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М.: Медицина. 1989. - 126 с.  - Маханева М. Д. «Воспитание здорового ребёнка». - М.: Просвещение. 1999.  - Студеникин М. Я. Книга о здоровье детей. - М.: Медицина. 1970. - 256 с. (Минск: Нар. Асвета. 1986. -224 с.)  - Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение. 1978. - 158 с. |
| Речевое развитие | - Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. А. Екжанова. -М: Просвещение, 2014.  - Гризик Т. И. серия книг «Речевое развитие детей 3-4лет,4-5лет,5-6лет, 6- 8лет»: Методические пособия для воспитателей 2015-2017г. - М.: Просвещение, 2003.  - Гризик Т. И. серия пособий «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем 3-4 лет,4-5 лет,5-6 лет. Рассказываем и сочиняем 6-7лет»: - М.:Просвещение.  - Гербова В. В. Развитие речи: 2-4 лет: Учеб, наглядное пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. - 32 с.  - Дружинина М. В. Поиграем в слова! Головоломки, шарады, загадки. - М.: Новая школа, 1997. - 48 с.  - Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1976. -127 с.  - Максакова А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.  - Методика развития речи детей дошкольного возраста/ Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичёва, В. К. Лотарев, А. П. Николаичева. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1984. -24Q)  - Развитие речи (4-7 лет): демонстрационные материалы/Автор В. В. Гербова-1997.  - Развитие речи. 5-7 лет: Альбом. - М.: Издательство «АСТ», 1997. - 32 с. (З экз.).  - Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. - Москва, 1993.  - Горбушина Л. А., Николаичева А. П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1985. - 175 с. (1983. – 144 с)  - Гриценко З. А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. - М.: Линка-Пресс, 2003. - 176 с.  - Гурович Л. М. и др. Ребёнок и книга: Кн. для воспитателя детского сада/ Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова/Под ред. В. И. Логиновой. - М.: Просвещение, 1992. - 64 с.  - Джежелей О. В. Читаем и играем: Пособие для обучения выразительному чтению и разумному поведению. - М.: Просвещение, 1994. - 96 с. |
| Познавательное развитие | Математические представления:  - Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. А. Екжанова. - М.: Просвещение, 2014.  - Соловьёва Е. В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод, пособие для воспитателей/ Е В. Соловьёва- М.: Просвещение, 2016.  - Соловьёва Е. В. Серия развивающих книг для детей дошкольного возраста «Моя математика. - М.: Просвещение, 2007».  - Чернихович Е. М. Вини-Пух решает вслух: Картотека сказочных задач. -Гомель: ИНН «Сож», 1995. - 48 с.  - Яковлев А. Я. Математика? - Забавно! - М.: Знание, 1992-144с  - Обучение детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач/ Сост. Т. Н. Леонтьева - Глазова, 1998. - 42 с.  - Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983. - 95 с.  Познавательное развитие  - Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Е.В. Соловьева, С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. А. Екжанова. -М.: Просвещение, 2014.  - Гризик Т. Н. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: Методическое пособие для воспитателей М.: Просвещение, 2015.  - Гризик Т. Н. Познаю мир. Предметы вокруг нас. - Серия развивающих книг для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2006.  - Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 4-5 лет»  - Рыжова Н. А «Наш дом – природа»  - Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Подред. О. В. Дыбиной. - 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. - 192 с.  - Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. для работников дошк. учреждений. - М.: Просвещение, 1987. - 224 с. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное развитие:  Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. А. Екжанова. -М.: Просвещение, 2014.  - Буренина А. И. «Ритмическая мозаика»;  - Ветлугина Н. «Музыка в детском саду»  - Шикалова Т. «Вдохновение»,  - Грибовская А. А., Кошелев В. М. Готовимся к празднику.  - Буренина А. И. «Топ-хлоп малыши» программы музыкально- ритмического воспитания детей 2-3 лет Сауко, И. СПб, 2001  Изобразительная деятельность:  - Радуга: Примерная основная образовательная программад ошкольного образования: Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. А. Екжанова. - М.: Просвещение, 2014.  - Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2016.  - Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве. Серия учебно-наглядных пособий для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2003.  - Доронова Т. Н. Топоркова Л. А. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по труду с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1999.  - Лиштван З. В. Конструирование.  - Куцакова Л. В. Ручной труд. 6-7 лет: Альбом. - М.: Издательство «АСТ», 1996 - 32  - Кошелев В. М. Художественный и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 2001. |
| Социально- коммуникативное развитие | - Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. А. Екжанова. - М.: Просвещение, 2014.  - Агафонов А. П. Воспитание ребёнка-дошкольника в игре. - М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. - 31 с.  - Волкова Е. А. Где живут опасности? Сценарии праздников, развлечений, досугов на тему охраны безопасности жизни и здоровья детей/ Е. А. Волкова. -Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 249 с.  - Гризик Т. И., Глушкова Г. В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 1991  - Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под ред. С. Л. Новосёловой. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985. - 144 с.  - Доронова Т. Н., Карабанова О. А., Соловьёва Е. В. Игра в дошкольном возрасте. -М.: «Воспитание дошкольника», 2002. - Играют взрослые и дети/ Сост.: Т. Н. Доронова. - М.: Линка-Пресс, 2006.  - Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей.  - Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991. - 112 с. (2 экз.)  - Печора К. Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада/ К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М.: Просвещение, 1986. - 144 с. (2 экз.)  - Суслов В. Твоё дело. - М.: Детская литература - 110 с.  - Тарловская Н. Ф., Топоркова Л. А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. - 2-е изд. - М.: Просвещение, Владос, 1994. - 216 с.  - Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: (Из опыта работы) /  Сост. Л. В. Русскова; Под ред. М. А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1984.  -95 с.  - Якобсон С. Г. Моральное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 2000.  - Свирская Л. В., Петрова Н. Ты меня понимаешь? Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста. - СПб., 2002, - 33 с. |

**Приложение 2.**

Список методической, информационно-познавательной литературы по ознакомлению детей с Родиной Россией, родным краем.

1. «Наша родина—Россия», сборник методических материалов духовно- нравственному воспитанию детей 5-7 лет. - Юрья, 2011 г.

2. Баранникова, О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2007. — 144 с.

3. Феоктистов Л. Города России. — М: Олма Медиа Групп, 2007. — 94 с.

4. Шуйская, Ю. В. Наша Родина - Россия. — М.: Эксмо, 2009. — 9

5. Ивачева, Г. А. День Победы // Начальная школа. — 2007. — №4. — С. 77-79

6. Зенкова Е. В. Пусть не будет войны никогда! // Начальная школа. - 2005. — №12. - С. 6-9

7. Города -герои и города воинской славы //Детская энциклопедия. — 2010. — №4.

8. Живая память. Города -герои /Изоматериалы, текст/. — М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2010. — 16 стр., ил.

9. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. - Москва: ПЕР СЭ, 2008. - 431 с.

10. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / Ю. Е. Антонов и др. - Москва: АРКТИ, 2003. - 168 с.

11. Афтонасьев, А. Ф. Мысли о воспитании / А. Ф. Афтонасьев // Антология педагогической мысли в России в первой половине XIX века / сост. П. А. Лебедев. - Москва: Педагогика, 1987. - С. 394-402.

12. Белоусова, Р. Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. - Москва: Русское слово - учебник», 2019. - 112 с.

13. Болотина, Т. В. Политика гражданского образования / Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. - 2008. - № 9. - С. 8-10.

14. Бузарова, Е. А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Е. А. Бузарова, Т. Н. Четыз // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2007. - № 3. - URL: http://cyberleninka.rU/article/n/psihologo-pedagogich eskayaharakteristika-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta (дата обращения 13.03.2020).

15. Быков, А. К. Формирование патриотического сознания молодежи / А. К. Быков // Педагогика. - 2010. - № 9. - С. 10-20.

**Приложение 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Предметно-пространственная среда (оборудование и материалы) |
| **Речевое развитие.**    **Уголок развитие речи.**    Младший дошкольный  возраст  (от 2 до 4 лет) | плакаты по лексическим темам, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, лого-тренажеры, каталоги игр: по звуковой культуре речи, упражнений артикуляционной гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастике, картинки: с изображением явлений природы; предметами домашнего обихода; основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса); изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет); с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.); с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.) |
| Средний дошкольный возраст  (от 4 до 5 лет) | сюжетные картинки, разрезные сюжетные картинки, наборы картинок на определенный звук, игра «Чудесный мешочек», демонстрационные картинки по лексическим темам, мозаики, шнуровки, лого-тренажеры: дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки. |
| Старший дошкольный возраст  (от 5 до 7 лет) | картотеки артикуляционных упражнений, картотеки дыхательных упражнений, картотеки пальчиковых игр, картотеки оздоровительных пауз со стихотворным текстом (динамических) , предметы для поддувания, дидактические игры на обогащение словаря, дидактические игры на развитие ГСР, дидактические игры на развитие СР, картотека словесных дидактических игр по всем разделам, дидактические игры на совершенствование ЗКР, картотека игр на развитие фонематического восприятия, предметы на развитие мелкой моторики (шнуровки, застёжки и т. д.), массажные мячики и картотека упражнений с ними, алфавиты магнитные, алфавиты на липучках, плакаты алфавиты, касса букв и слогов, серии картинок с юмористическими сюжетами для обучения повествовательному рассказу, наборы иллюстраций к произведениям детской литературы, наборы парных картинок на сравнение «Что перепутал художник», «Найди различия», «Найди по описанию», «Подбери по смыслу». |
| **Речевое развитие.**    **Уголок чтения художественной литературы**    Младший дошкольный возраст (от 2 до 4 лет) | книжки-малышки, книжки-элерманы (их листы сделаны из картона), книжки вырубки (обложка и листы вырублены по контуру какого-либо предмета или героя) книжки-панорамы (содержание книги "оживляется" с помощью приведённых в действие фигурок и декораций), книжки-игрушки с встроенными в книжные листы фигурками животных, игрушек, сказочных персонажей (с двигающимися частями чего-либо (глаза зверей, клюв птицы и т. д.) книгистикерсы (книги с наклейками. Если интерес к какой-либо книге у детей пропадает, воспитатель заменяет другой. Имеется широкая подборка программных произведений, крупных и мелких иллюстрации. |
| Средний дошкольный возраст  (от 4 до 5 лет) | произведения фольклора (песенки, потешки, пословицы, поговорки, небылицы, перевертыши, сказки); произведения русской и зарубежной классики, произведения разных жанров (рассказы, повести, поэмы, сказки в прозе и стихах, лирические и шуточные стихи, загадки), разной тематики (детская жизнь: игры, забавы, игрушки, шалости; события общественной жизни, труд людей; картины природы, экологические проблемы); произведения народов других стран. |
| Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) | произведения фольклора (песенки, потешки, пословицы, поговорки,  небылицы, перевертыши, сказки); произведения русской и зарубежной классики, произведения разных жанров (рассказы, повести, поэмы, сказки в прозе и стихах, лирические и шуточные стихи, загадки), разной тематики (детская жизнь: игры, забавы, игрушки, шалости; события общественной жизни, труд людей; картины природы, экологические проблемы); произведения народов других стран. Иллюстрации к различным тематикам: Родина, труд людей, родная природа. Предметные картинки, иллюстрации к прочитанным произведениям и др. книги по программе, альбомы для рассматривания специально созданные художниками, альбомы на разные темы, альбомы, составленные воспитателем вместе с детьми (открытки, рисунки, иллюстрации), детские журналы. |
| **Познавательное развитие.**    **Уголок формирования элементарных математических представлений**    Младший дошкольный возраст  (от 2 до 4 лет) | пирамидками разных размеров, шнуровками, пристегиваниями,  машинками разных цветов, вкладышами, мозаиками, дидактическими играми («Выложи узор», «Разноцветные ладошки», «Курочка и цыплята» «Геометрические фигуры», «Собери целое»). Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера |
| Средний дошкольный возраст  (от 4 до 5 лет) | кассы цифр в пределах десятка, индивидуальные математические наборы, дидактические игры для развития пространственных ориентировок: «Самолеты», «Пляшущие человечки», «Постройка дома», «Обустроим комнату кукле» (Л.А. Венгер); «Цифра- домино, «Прозрачная цифра» (В.В. Воскобовича), «Точечки» (Б.П. Никитина) дидактические играми для развития временных представлений: «Год и месяцы», «Части суток», «Сначала- потом», головоломки (пазлы); головоломками-лабиринтами (прозрачные, с шариком), лото «Форма-цвет», «Логический поезд», «Ассоциации», «Логический домик», логические блоки Денешам, палочки Кюизенера |
| Старший дошкольный возраст  (от 5 до 7 лет) | кассы цифр, индивидуальные математические наборы, дидактические игр на развитие определенных умений (сравнения, обобщения, различения и математических действий) (лото «Форма-цвет», «Логический поезд», «Общее свойство», «Ассоциации», «Логический домик»), разнообразные головоломки (пазлы, шнурочные и проволочные головоломки; головоломки плоскостные (геометрические); головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), игры головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб"); головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком), развивающие игры на объемное моделирование: «Уникуб», «Кубики для всех», «Куб- хамелеон», развивающие игры на плоскостное моделирование («Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Тетрис», «Сфинкс» (и др. варианты), «Соты Кайе»).  Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т.д. |
| **Познавательное развитие.**    **Уголок природы и познавательно-**  **исследовательской деятельности.**  Младший дошкольный возраст  (от 2 до 4 лет) | песок в тазике, тазик для воды, набор игрушек к ним; материал для изготовления цветного льда, зеркальце для игр с солнечным зайчиком, лейки, варежка для обтирки пыли с листьев, приспособления: («ящик ощущений», «душистые коробочки», «шумящие баночки», «звонкие бутылочки»), календарь: картинки с изображениями времени года, листы наблюдения за погодой, альбомы «Времени года», коллекционные материалы: камешки, раковины, корзинка «Времени года» (овощи, фрукты). |
| Средний дошкольный возраст  (от 4 до 5 лет) | прозрачные емкости для хранения сыпучих веществ (фасоль, манка, соль, сахар и др.), разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров, природный материал (камни, шишки, плоды, дерево, глина), фартуки, накидки, нарукавники, комнатные растения , муляжи овощей и фруктов, мелкие предметы из разного материала (стекла, дерева, глины), иллюстративный материал: "Домашние животные", "Птицы", "Травянистые растения", "Дикие животные", "Насекомые", "Овощи", "Фрукты", "Ягоды", "Деревья", "Труд людей в разное время года", календари природы, настольно – печатные и дидактические игры по экологии, игрушечные удочки с магнитами и мелкие игрушки с магнитами, мыльные пузыри, трубочки, пипетки,, воронки, сачки, зеркала, шумовые коробочки, вертушки, лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватели, увеличительные стекла. |
| Старший дошкольный возраст  (от 5 до 7 лет) | прозрачные емкости для хранения сыпучих веществ (фасоль, манка, соль, сахар), разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров,  природный материал (камни, шишки, плоды, дерево, глина), фартуки, накидки,  комнатные растения (герань, фикус, бальзамин, хлорофитум, бегония, примула), муляжи овощей и фруктов, мелкие предметы из разного материала (бумага, ткань, дерево, глина), иллюстративный материал, календарь природы, настольно – печатные и дидактические игры по экологии, игрушечные удочки с магнитами и игрушки с магнитами, мыльные пузыри, трубочки, губки, резиновые груши, пипетки, воронки, сачки, зеркала, шумовые коробочки, вертушки, лейки, почвы, опрыскиватели, увеличительные стекла, игрушечные весы, магниты, термометры, алгоритмы ухода за растениями, луковицы и семена цветов, журналы опытов (наблюдений), образы ткани, детский альбом "Времена  года" (картинки, рисунки, фото, рассказы), схемы – модели опытов |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие.**  **Уголок изобразительной деятельности**  Младший дошкольный возраст  (от 2 до 4 лет) | раскраски, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, кисточки, емкости для воды. трафареты, шаблоны, печати, штампы, пластилин, поделки из пластилина, дощечки, салфетки для вытирания рук после пластилина, посуда (чашки, блюдца - хохломская посуда и т.п. для рассматривания и игры). Материалы для оформления группы ДОУ к праздникам (гирлянды, плакаты, продукты детской деятельность детские и т.п.) |
| Средний дошкольный возраст  (от 4 до 5 лет) | мольберты; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования |
| Старший дошкольный возраст  (от 5 до 7 лет) | скульптура малых форм, произведений ДПИ (Гжель, Дымково, Хохлома, Каргапольская игрушка,, произведения графики (иллюстрации детских книг, плакаты), игрушки, предметы для рассматривания (набор муляжей овощей, фруктов, посуда), альбомы с подборкой фото, открыток произведений (фотографий, открыток): архитектурных, скульптурных, живописных, графических, тетради для штриховки, книги-раскраски (по 2 шт. на ребенка, 4-5 шт. на группу в уголок аналогичных), материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, накрахмаленные лоскуты ткани, фантики, наклейки (для аппликации, дизайна), материалы для оформления группы ДОУ к праздникам (гирлянды, плакаты и т.п.), наборы бросового материала (катушек, банок, пробок и т.п.) и другие материалы для дизайна (ткань, кожа тесьма, пуговицы, нитки, проволока полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт), дидактические игры для развития творческих способностей |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие.**    **Уголок конструктивно-модельной деятельности**  Младший дошкольный возраст  (от 2 до 4 лет) | наборы конструкторов (крупногабаритный напольный конструктор, из полимерных материалов), конструкторы «Лидер», конструктор Лего, наборы мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины) (62-83 деталей), наборы для конструирования и декорирования из природного материала крупного размера (листья, семена, цветы, шишки и т.п.), плоскостные мягкие конструкторы. |
| Средний дошкольный возраст  (от 4 до 5 лет) | материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания, материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. |
| Старший дошкольный возраст  (от 5 до 7 лет) | наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор (из дерева и из полимерных материалов), металлический конструктор, конструктор ЛЕГО, наборы мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины), н6аборы для конструирования из природного материала (листья, семена, цветы, ветки, шишки и т.п.), разнообразные модульные конструкции (810 частей), плоскостные конструкторы |
| **Художественно- эстетическое развитие.**    **Уголок музыкальной деятельности**    Младший дошкольный  возраст  (от 2 до 4 лет) | куклы неваляшки; образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки , (петушок, котик, зайка и т.д.); погремушки, колокольчики, бубен, барабан; музыкально-дидактические игры: «Матрёшка учит танцевать», «Где мои детки?», «Птицы и птенчики», «Угадай, на чём играю?», «Кого разбудило солнышко?», «Чудесный мешочек»;неозвученные инструменты (гармошка, дудочка, балалайка и т.д.);атрибуты к играм: «Догони нас, мишка», «Кошка и котята», «Паровоз», «Мячи» и т.д.; флажки, султанчики, погремушки, осенние листочки, снежинки, искусственные цветы; настольная ширма; перчаточная игрушка (для воспитателя); магнитофон, поющие и двигающиеся игрушки; музыкальные картинки к песням. |
| Средний дошкольный возраст  (от 4 до 5 лет) | образные музыкальные «поющие», «танцующие» игрушки; колокольчики, погремушки, барабан, бубен; инструменты: гармошка, балалайка, дудочка и т.д.; флажки, султанчики, платочки, погремушки, осенние листочки, снежинки, искусственные цветы; настольная ширма, набор игрушек; перчаточная игрушка (для воспитателя); магнитофон, музыкальные картинки к песням, металлофон, шумовые инструменты; фланелеграф (магнитная доска); музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Узнай и назови», «В лесу», «Наш оркестр», «Угадай колокольчик», «Цветик-семицветик» и т.д.; атрибуты к играм: «Гуси вы, гуси», «Кошка и котята», «Курочка и петушок», «Зайцы и медведь», «Лётчики» и другие; музыкальные лесенки, на которых находятся большая и маленькая птички. |
| Старший дошкольный возраст  (от 5 до 7 лет) | музыкальные инструменты: маракасы, бубны, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольник, барабаны, самодельные шумовые инструменты и т.д.; портреты композиторов; иллюстрации «Времена года»; альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей; графическое пособие «Эмоции»;альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира» и т.д.; музыкальные лесенки, музыкально-дидактические игры: атрибуты к подвижным играм; атрибуты для танцевального творчества, элементы костюмов к танцам (косынки, ленточки, веночки, шляпы) и атрибуты к танцевальным импровизациям (листочки, снежинки, цветы и т.д.); разноцветные перчатки, султанчики, шарфы, платочки, ленточки, куклы «би-бабо» и т.д.; магнитофон, аудиодиски. |
| **Художественно-эстетическое развитие.**    **Уголок театрализованной деятельности.**    Младший дошкольный возраст  (от 2 до 4 лет) | ширма настольная, маски, полумаски, различными видами театра («Бибабо», пальчиковый театр, перчаточный театр, театр резиновой игрушки, театр на кружке, плоскостной театр), картинки, фигурки, игрушки для настольного театра по сказкам и рассказам, картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа, шапочкимаски различных персонажей, костюмы сказочных персонажей; элементы декораций |
| Средний дошкольный возраст  (от 4 до 5 лет) | ширма настольная, игрушки для следующих видов театров: настольный (плоские и объемные); стендовый (плоские); на ширме (куклы-пальчики, варежки, перчатки, ложки); напольный (простейшие куклы-марионетки), разнообразные маски, полумаски, элементы костюмов по сказкам и рассказам, медальоны с персонажами сказок и образами животных, костюмы для театральной деятельности универсальная складная ширма, настольная ширма-театр. |
| Старший дошкольный возраст  (от 5 до 7 лет) | настольные ширмочки-задники и макеты (объемные и плоскостные) для режиссерских игр, куски ткани для моделирования пространства, наглядные материалы для игры фантазирования, аудиокассеты, видеокассеты с записью театральных постановок, фотоальбом «Мы – артисты» с отзывами самих детей и зрителей,, игрушки для следующих видов театров: настольный (плоские и объемные; стоящие и раскладывающиеся); стендовый (плоские); на ширме (куклы пальчики, варежки, перчатки, ложки); би-ба-бо; напольный (куклы-марионетки), разнообразные маски, полумаски, театральные костюмы и их элементы, празднично-карнавальные игрушки: шары, флажки, гирлянды, забавные надувные игрушки, наборы елочных игрушек, синтетические елки и т.д. |
| **Физическое развитие.**  **Уголок физической культуры**    Младший дошкольный возраст (от 2 до 4 лет) | доски гладкие и ребристые; коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические; мячи; корзины для метания мечей; обручи; скакалки; кегли; дуги; кубы; скамейки; маты гимнастические; шнуры длинный и короткий; мешочки с грузом. |
| Средний дошкольный возраст  (от 4 до 5 лет) | кегли, кубики, мячи разных размеров, флажки, ленты разноцветные, обручи, шнуры короткие или резина, корзина для метания предметов, дуга (воротики) для прокатывания мячей, проползания, подлезания, веревка для натягивания на разной высоте (перешагивание, подлезание, проползание, перепрыгивание, перебрасывание мячей). |
| Старший дошкольный возраст  (от 5 до 7 лет) | обручи для игровых заданий, мячи массажные, мячи сенсорные, мишень навесная для метания на липкой основе, ребристая доска для ходьбы, полифункциональные мягкие модули в разной комплектации, кольцеброс, дорожка с нарисованными стопами и (или ладошками), скакалки, карточки, отражающие, что можно делать с оборудованием в группе, что нельзя, карточки с изображением предмета (мяч, кубик, ленточка, обруч), детские клюшки и маленькие мячи (шайбы), диск вращающийся, наборы для игры в бадминтон, кегли. |
| **Физическое развитие.**    **Уголок здорового образа жизни.**    Младший дошкольный возраст  (от 2 до 4 лет) | демонстрационный материал по здоровому образу жизни, подборка художественной литературы по теме. |
| Средний дошкольный возраст  (от 4 до 5 лет) | атрибуты для воздушной гимнастики, гимнастики для глаз, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, игр на координацию речи с движением, подвижных игр, игр по формированию здорового образа жизни, иллюстрационная картотека спортивных игр и упражнений, д/игры, папки «Стихи о спорте для детей», «Веревочка», «Цветок», «Солнышко», «Следы», массажные коврики, ребристая доска, массажеры для ног. |
| Старший дошкольный возраст  (от 5 до 7 лет) | атрибуты для воздушной гимнастики, гимнастики для глаз,  картотеки утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, игр на координацию речи с движением, подвижных игр, игр по формированию здорового образа жизни, иллюстрационная картотека спортивных игр и упражнений, д/игра – лото «Спорт», папки «Стихи о спорте для детей», Дорожки для профилактики плоскостопия, энциклопедии «Я и мое тело», «Здоровье», «Как устроен человек» и т.д |
| **Социально- коммуникативное развитие.**  **Уголок безопасности**  Младший дошкольный возраст  (от 2 до 4 лет) | игрушка-светофор, коллекция транспорта: специального назначения, воздушного, наземного, водного, демонстрационный материал, плакаты по теме «Безопасность на улице, дома, с бытовыми приборами» |
| Средний дошкольный возраст  (от 4 до 5 лет) | дидактические игры «Дорожные знаки» - игра-мозаика для детей старше 3-х лет», лото осторожностей» серия «Твоя игра»; «Час пик», альбомы, познавательные энциклопедии, детские книги по теме. |
| Старший дошкольный возраст  (от 5 до 7 лет) | дидактические игры: «Дорожные знаки» - игра-мозаика для детей  старше 3-х лет; «Лото осторожностей» , серия «Твоя игра»; «Час пик» , «Мы спешим в школу: изучаем дорожные знаки» и др.  Материалы для моделирования пространства и ситуаций (изготавливаются самостоятельно из картона, коробок и т.п.): макеты кухни, жилой комнаты, перекрестка, загородной зоны отдыха (водоем, лес и т.п.) |
| **Социально-коммуникативное развитие.**  **Уголок трудового воспитания**  Младший дошкольный возраст  (от 2 до 4 лет) | игрушки-орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки) |
| Средний дошкольный возраст  (от 4 до 5 лет) | игрушки-орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки), стенд дежурств, передники, нарукавники, картотека пословиц и поговорок о труде. |
| Старший дошкольный возраст  (от 5 до 7 лет) | игрушки-орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки), стенд дежурств, передники, нарукавники, картотека пословиц и поговорок о труде, картины для рассматривания (кто как трудиться), самодельный альбом «Профессии наших родителей», «Профессии в городе и на селе», демонстрационный материал «Профессии». |
| **Социально-коммуникативное развитие.**  **Уголок социального окружения**  Младший дошкольный возраст  (от 2 до 4 лет) | фотографии детей и взрослых разного пола и возраста, наборы сюжетных картинок для бесед о чувствах и взаимоотношениях детей и взрослых («В семье», «Мы играем» и др.) , набор фотографий лиц людей разного возраста с яркими проявлениями основных эмоций и чувств, детские книжки с картинками о семье, играх детей, правилах поведения в соответствии с возрастом и программой (для самостоятельного рассматривания и чтения детям) , набор сюжетных картинок «Правильно ли поступают дети?» (с изображением правильного и неправильного выполнения элементарных правил культуры поведения) , набор пиктограмм (выражение лиц) с основными эмоциями, альбом фотографий «Наши праздники в детском саду», наглядно-дидактическое пособие «Моя семья» |
| Средний дошкольный возраст  (от 4 до 5 лет) | крупные фотографии детей группы, тематические альбомы фотографий семей воспитанников группы («Моя семья», «Всей семьей на празднике» и др.), куклы и наборы для развития игровых сюжетов на тему «Семья», игра «Правильно - неправильно» (о правилах культуры поведения), настольно-печатные игры, предметные картинки детей и взрослых разного пола и возраста, предметные картинки с изображением людей разных профессий, набор картинок людей (сказочных персонажей, животных) с разными эмоциональными состояниями, наглядно-дидактическое пособие «Моя семья», набор картинок с изображением сюжетов из жизни разных семей, набор картинок «Мы в детском саду», детские книги (раскраски) с иллюстрациями о природе России, народных промыслах, Российский флаг, альбом «Наши праздники», фотографии детей групп разного возраста, тематические альбомы |
| Старший дошкольный возраст  (от 5 до 7 лет) | фотографий семей воспитанников группы («Моя семья», «А у нас в семье так» (традиции семьи), «Кто чем занимается (Профессии членов семьи) др.), (видеофильмы) о правилах поведения в кино, театре, музее, наборы слайдов с достопримечательностями городов России (Москва, Петербург, Тверь или др.), альбомы фотографий достопримечательностей родного края, книги об изобретениях и ученых, путешественниках, воинах России, энциклопедии для детей об истории, культуре своей страны и других стран мира , атласы «Я и мир», подборки песен о Великой отечественной войне, подборка песен о России (о Москве, родном крае, народных песен своей области, песен разных народов России), подборка песен народов мира, альбомы «Флаги народов мира», «Гербы городов» и т.п., план-карта Максатихинского района |
| **Социально-коммуникативное развитие.**    **Уголок сюжетно-ролевой игры**    Младший дошкольный возраст  (от 2 до 4 лет) | Семья - игровой уголок (комната) с предметами быта и мебелью крупного размера  Магазин – конфеты, молоко, фрукты, весы, халат  Строители – строительный материал, игрушки  Машины, шофер – грузовые автомобили, автобусы, трамвай. Машины заправляют бензином. Кондуктор в автобусе.  Пароход – строительный материал или макет парохода, флажки, штурвал, спасательный круг  Парикмахерская – зеркало, ножницы, расческа, халат  Больница, поликлиника-градусник, бинты, фонендоскоп, халат |
| Средний дошкольный возраст  (от 4 до 5 лет) | Семья - игровой уголок (комната) с предметами быта и мебелью крупного размера  Магазин – отделы: «хлебный», «кондитерский», «гастрономия». Хлебные изделия, конфеты, печенье, сыр, весы, чеки, касса  Строители – строительный материал, игрушки  Машины, шофер – грузовые автомобили, молочные, легковые машины, пожарные машины, автобусы, трамвай, троллейбус, светофор.  Пароход – строительный материал или макет парохода (рыболовецкое судно, туристический), штурвал, бинокль, сети, трап, спасательный круг.  Парикмахерская – зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья, касса Больница, поликлиника, скорая помощь - халат, шапочка, сумка медсестры, шприц, градусник, бинты, фонендоскоп, грелка, телефон. Работают врач и медсестра, скорая помощь.  Кукольный театр – персонажи кукольного театра, театр ложек, куклы на гипате, настольный  Столовая, кулинария –кухонная мебель, посуда, фартук, колпак для повара |
| Старший дошкольный возраст  (от 5 до 7 лет) | Семья – игровой уголок (комната) с предметами быта мебелью мелкого  размера, куклами –мелкого размера Детский сад  Магазин – отделы: «хлебный», «кондитерский»,  Строители – строительный материал, игрушки, альбом с иллюстрациями, фотографиями, рисунками различных построек  Машины, правила дорожного движения – макет улицы (перекрестка) с дорожными знаками, светофором, машинками, жезл регулировщика атрибуты для игры «Уличное движение», альбом с разными видами транспорта.  Пароход – строительный материал или макет парохода (рыболовецкое судно, туристический, баржа, подводная лодка, военный катер) бинокль, бескозырка, рупор, спасательный круг и др. Альбомы.  Парикмахерская – зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для  бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья, касса  Больница, поликлиника, скорая помощь, аптека – все атрибуты что и в старшей группе. Кабинеты врачей – окулист, рентгеновский, терапевт, хирург – делает операцию. Аптека, оптика – продают оправы. Лаборатория – медсестра берет кровь на анализ. |
|  | Столовая, кулинария –кухонная мебель, столы и стулья для еды., посуда, раздача, касса фартук для повара, официанта, колпак для повара. Поделки, пирожки, пирожное, кексы, печенье, фрукты и т.д. Повар, кассир, официант.  Зоопарк-цирк – набор игрушек - животных., шапки-маски, игрушки - дергунчики, билеты, касса. Артисты, дрессировщики, кассир, контролер.  Альбом «Наш зоопарк»  Космические полеты – иллюстрации космических ракет, альбом «Наши космонавты», шлемы для космонавтов, строительный материал для постройки ракеты.  Почта – сумка, письма, журналы, марки, телеграммы, конверты,  штемпеля, почтовый ящик, касса. Почтальон, кассир.  Библиотека – полка с книгами, формуляр, читальный зал, библиотекарь, читательский билеты, витрины с интересными книгами.  Военизированные игры - звездочки, бинокли, пилотки, пограничники, летчики, моряки.  Школа – тетради, книги, классный журнал, ранец, карандаши, ручки и т.д |

**Приложение 4.**

Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений

Музыкальные произведения:

1. «Будем в армии служить» Ю Чичкова,

2. «Идет солдат по городу»,

3. «Песня о папе» В. Шаинского,

4. «Это папочка мой» Е. Александровой

5. «Смелый наездник», «Солдатский марш» Р. Шумана,

6. «Марш деревянных солдатиков», «Игра в лошадки» П. Чайковского

7. День Победы» А. Пахмутовой,

8. «Священная война» В. Лебедев-Кумач,

9. «Катюша» М. Блантера,

10. «Синий платочек» Е. Петребургский,

11. «Вечный огонь» А. Филлипенко,

12. «Бухенвальдский набат» В. Мурадели,

13. «Рисуют мальчики войну» А. Богословский, Литературные произведения

1. А. Барто «На заставе»

2. А. Леонов «Шаги над планетой»

3. А. Митяев «12 апреля - день космонавтики», «Мешок овсянки», «Землянка»

4. В. Бороздин «Первый в космосе»

5. В. Кащенко «Найди созвездие»

6. В. Медведев «Звездолёт Брунька»

7. Е. Благинина «Шинель» х. К. Булычёв «Тайна третьей планеты»

9. К. Чуковский «Федорино горе»

10. Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники»

11. Н. Носов «Незнайка на луне»

12. П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»

13. С. Алексеев «Первый ночной таран»

14. А. Митяев «Мешок овсянки»

15. А. Прокофьев «Родина»

16. А. Твардовский «Рассказ танкиста»

17. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»

18. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

19. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине»

20. Е. Пермяк «Мамина работа»

21. 3. Александрова «Дозор», «Родина»

22. К. Симонов «Сын артиллериста»

23. Л. Квитко «Бабушкины руки»

24. М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», «Навек запомни»

25. М. Родина «Мамины руки»

26. М. Ю. Лермонтов «Родина»

27. О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».

28. С. Баруздин «Слава», «Страна, где мы живём», «За Родину»

29. С. Михалков «Моя улица»

Художественные произведения, репродукции картин:

1. Васнецов В. «Богатыри».

2. Герасимов Е. «Мать партизана».

3. Дейнека А. «Оборона Севастополя».

4. Евстегнеев И. «Под Сталинградом».

5. Кривоногов П. «Защитники Брестской крепости».

6. Кривоногов П. «Поединок».

7. Кривоногов П. «Победа».

8. Лактионов А. «Письмо с фронта».

9. Марченко Г. «Начало разгрома...».

10. Меркулов А. «Салют Победы», «1943 год».

11. Налбандян Д. «Совет Обороны».

12. Непринцев Ю. «Отдых после боя».

13. Самсонов А. «Дорога между жизнью и смертью».

14. Сытов А. «Встреча на Эльбе».

15. Тоидзе И. «Плакат военных лет «Родина-мать зовёт»».

16. Трузе Ю. «Переправа советской артиллерии через Днепр».

17. Яковлев В. «Портрет генерала И. В. Панфилова»

Перечень методических материалов и средств по ознакомлению детей с родиной и родным краем.

Средства и методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп:

Рассказ, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей:

1. Беседы с детьми

2. Использование детских художественных произведений, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение);

3. Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

4. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством;

5. Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество;

6. Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении;

7. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах;

8. Личный пример педагога. Мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция - самый сильнодействующий фактор воспитания.

1. Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

2. Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

3. Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно- патриотического поведения.

4. Особое место в группе средств отводится общению. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

5. Средством нравственно-патриотического воспитания является атмосфера, в которой живет ребенок. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Средство становится эффективным в сочетании с адекватными формами, методами и приемами воспитания.

Уголки краеведения в группах

Уголок дидактические игры: «Одень куклу в национальный костюм», «Укрась национальный костюм», «Укрась одежду», «Разрезные картинки», «Собери самовар из частей», «Разложи по порядку», «История лампочки», «Разноцветные корзинки», «Собери в корзинку», «Подбери заплатку к полотенцу», «Широкое и узкое полотенце», «Укрась полотенце», «Разложи полотенца по группам», «Найди инструменты для плетения корзин», и др.

Стойка книжки-самоделки: «Самовар», «Чугунок», «Коромысло», альбомы: «Наши чайники и самовары», «История керосиновой лампы», «Как полотенце в дом пришло» и др.;

Уголок фотоальбомы: «У самовара я и моя семья», «Керосиновая лампа» и др.;

Уголок сборники колыбельных песен, пословиц, поговорок, загадок об экспонатах этнографической комнаты;

Уголок детские национальные костюмы;

Уголок куклы в национальных костюмах,

Уголок предметы быта.